110學年度嘉義市垂楊國小辦理防災教育成果

三、行政配合事項

3-2校內教職員參與市府辦理109學年度防災教育教案徵選活動

本文PDF 附件1 附件2

檔　　號:
保存年限:

嘉義市政府　函

地址：嘉義市東區中山路199號
傳　　真：05-2251305
聯 絡 人：周羿似05-2254321#360
電子郵件：ntnujoyce@gmail.com

受文者：嘉義市垂楊國民小學

發文日期：中華民國110年12月20日
發文字號：府教國字第11053420552號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明（110ED45209_1_201538211582.odt、110ED45209_2_201538211582.pdf）

主旨：檢送本市「110年度防災教育教案徵選」得獎名單1份，請查照

說明：

一、依據本市110年度防災教育教案徵選實施計畫辦理。

二、本案核予獎勵如下：

(一)特優：商品禮券5,000元整、獎狀1幀。

(二)優選：商品禮券2,500元整、獎狀1幀。

(三)佳作：商品禮券500元整、獎狀1幀。

三、請貴校於110年12月22日（星期三）以前填具附件印領清冊後，逕送志航國小學務處並領取商品禮券及獎狀。

四、本案評選結果及得獎作品將於本府防災教育成果網（http://disaster.cy.edu.tw/）公告及展示。

正本：嘉義市立蘭潭國民中學、嘉義市立南興國民中學、嘉義市志航國民小學、嘉義市民族國民小學、嘉義市僑平國民小學、嘉義市育人國民小學、嘉義市博愛國民小學、嘉義市港坪國民小學、嘉義市大同國民小學、嘉義市嘉北國民小學、嘉義市林森國民小學、嘉義市垂楊國民小學、嘉義市崇文國民小學、嘉義市興嘉國民小學、嘉義市蘭潭國民小學
副本：本府教育處 電子公文交換章 2021/12/20 15:48:02

嘉義市110年度防災教育教案徵選結果

一、國中組：

獎項	教案名稱	作者1	作者2	學校
優選	假如我在火災現場	徐瑾如		蘭潭國中
優選	"震"視自我—強身健體、抗震平安	蘇育磊	沈黛君	南興國中

二、國小組：

獎項	教案名稱	作者1	作者2	學校
特優	三隻小豬的逆襲	林怡君	蔡雅音	志航國小
優選	重現「玉山積雪」的嘉義市～空品防災公民行動E起來！	林崇光	許毓方	民族國小
優選	防震作為要做好，身體力行平安保！	何憲昌	蔡鵬竹	僑平國小
優選	校園防災智多星	張玲嘉	王文成	育人國小
佳作	住警神器　諸事如意	李明翰		博愛國小
佳作	「震」不怕，有一套	黃巧玲	吳明芬	港坪國小
佳作	我是小小兵，防災防震我最行	湯倩蓉	黃姿菁	大同國小
佳作	營造安全的生活	涂智慧		嘉北國小
佳作	健康焦點新聞～急救須知	洪鈺惠		林森國小
佳作	小火快逃、濃煙關門	陳玟伶		垂楊國小
佳作	地震了！怎麼辦？	陳郁樺		宗文國小
佳作	防震我最行	趙玉婷		嘉北國小
佳作	霾哥不要來	黃瓊慧	周子筠	興嘉國小
佳作	「震」～不怕！	吳惠美		蘭潭國小
佳作	震！當防衛	龐秋龍		民族國小

一、教學設計理念說明

(一)學校或學生學習需求分析

災害分為天然災害與人為災害，其中，天然災害難以預知，但人為災害是可以預防與避免的，經由學校的防災教育，在課堂上防災情境的討論，教導學生覺察危險情境、建立危機意識，預防災害發生；每當看到因大火而喪命的社會事件出現在新聞中，一次次的膽顫心驚，讓我們更加有必要讓學生了解面對災況時，希望能夠具備冷靜沈著的危機應變能力，這是非常重要的。

「小火快逃，濃煙關門」。此教學活動設計於高年級綜合活動課程之後。聚焦在引導學生思考如果真正發生火災時，可能發生的情況，而我們又應該如何因應，希望因為火災而受難的事件能愈來愈少！

（二）教案設計的構想

此教學活動設計以火災防救教育為主軸，其構想圖如下： 在課堂上和學生互動討論，對於火災的重要逃生觀念，建立基礎的防災知識，在課程設計方面，先複習火災的要件、火災的類別，並由火災新聞影片的震撼教育，進行提問與討論，以建立危機意識；第二節課則是和學生討論校園中容易發生火災的地方，了解原因和如何預防。另外，介紹常見的逃生方式和自救方法，了解其原因和如何實作；第三節課則藉由遊戲，讓學生對於火場逃生的重要觀念，能更內化和深化。

二、教案

<table>
<tr><td colspan="2">教案名稱</td><td colspan="4">小火快逃，濃煙關門</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="2">六 年級</td><td>節數</td><td>共 3 節
120 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程類型</td><td colspan="2">■議題融入式課程
□議題主題式課程
□議題特色課程</td><td>課程實施時間</td><td>■領域/科目：
□校訂必修/選修
□彈性學習課程/時間</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養</td><td colspan="4">自主行動</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領域/學習重點</td><td>核心素養</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td><td rowspan="3">議題</td><td rowspan="2">學習主題</td><td rowspan="2">災害防救</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-II-1有效的學習方法。
Ab-II-2學習行動</td><td>實質內涵</td><td>環 E12
養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 建立學生正確的防災概念及知識。
2. 能學習火災發生時的應變技巧及處理災害的能力。。
3. 能熟悉校園易發生災害地點。
4. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。
5. 能說出當災害發生時，可供自救的方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自訂</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">1. 內政部消防署整理出火場逃生的避難流程
2. 內政部消防署滅火器使用方法</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節課】 一、請小朋友閉眼睛、靜下心 二、引起動機 ※ 1.教師引道：小朋友，前幾天發生的高雄火災新聞，有沒有人看到？請說說事件內容是什麼？ 2.教師播放火災新聞影片。 三、師生討論 1. 針對播放的火災影片，和學生討論火災危害 。 2. 教師歸納討論結果，說明火災帶來的影響： (1) 高溫：火災中產生的高溫，當溫度超過 150℃時，人的生理機能即會失去正常功能，甚至死亡。 (2) 火焰：一般而言，火是造成火災中，灼傷的主要原因。但通常是人命傷亡的間接原因。因為，火災中，人命的傷亡，通常是先因吸入大量的濃煙或有毒氣體，造成昏倒、失去知覺或死亡，而後才由伴隨而至的火焰侵襲 (3) 濃煙：火災發生時，常伴隨著大量的濃煙，濃煙中除燃燒中所產生之碳粒、殘渣、餘燼外、還伴隨著大量的有毒氣體如ＨＣＮ，ＨＳ，ＣＯ等其中尤以一氧化碳的毒性最強，由於人體吸入一氧化碳會導致體內紅血球失去運輸氧氣的功能，因此空氣中如含有微量的一氧化碳即會導致人體機能失去正常運作，產生暈眩，嘔吐感，如空氣中一氧化碳之含量超過百分之三時，則即能致人於死，故一氧化碳、無形、無色、無臭，常成為火場中最大的無形殺手。 (4) 建築倒塌：火災會燒毀財物且建築結構會受到影響，造成傾塌的危險。 四、延伸活動	1分 10分 25分	評量方式:口頭評量 評量方式:口頭發表，小組討論 評量方式:紙筆測驗-將上課所

※請小朋友回家進行一則關於火災新聞剪報或網路新聞資料，並從資料中標示出民眾受傷或死亡原因，進行上述四個火災危害的統計，並於下次上課時提出結果	4分	學災害應變方式記錄於作業上。 評量方式:紙筆評量
【第二節課】 一、引起動機： 請小朋友拿出新聞資料結果統計	3分	評量方式:口頭評量
二、主要教學活動 ※教師複習上節課的火災危害，並在黑板上統計四個主要火災危害，並請小孩一一說出自己的統計結果 （高溫、火焰、濃煙、建築物倒塌）	7分	評量方式:口頭評量
※教師歸納分析，在火場中正確避難方式 1.我們會發現很多在火場中受傷或死亡的主要原因是濃煙，也就是被嗆到死亡，而後才被燒死的→火場頭號殺手是濃煙 2.如果發現火災，第一時間要做什麼事?不是用電話打 １１９，而是大聲呼叫，通知所有人，才能把握第一時間 3.如果發現火災，要觀察火勢，如果還只是火苗，可以利用附近物品撲滅火勢，如果已經是小火，也不要貿然救火，要趕快逃走 4.如果發生火災，如果決定逃生，開門之前要注意什麼事?應先觸摸門板是否發燙，或是門縫是否有濃煙 5.火場逃生原則為往下逃生或往平面逃生，不過仍須視當下情況而定，若在地下室則須往上逃生	25分	

6.當發現門外火勢過大，或門板溫度很高，代表另一邊已是高溫狀態，要改往進火、煙最遠的陽台或房間，尋找相對安全空間，並撥打１１９等待救援		評量方式:積極完成作業
7.火場中，千萬不可以做的事?(五千萬) (1)千萬不可以了拿取財物而延誤逃生時間 (2)千萬不可以搭乘電梯 (3)千萬不可以躲在浴室 (4)千萬不可以用塑膠袋套頭 (5)千萬不可以浪費時間尋找濕毛巾而延誤逃生時間	5分 5分	<u>評量方式：積極參加活動</u>
三、 教師請小朋友回去尋找或詢問家長：家中是否有裝住宅警報器，以及安裝的數量和位置		評量方式:口頭評量
【第三節課】 一、引起動機-介紹遊戲規則 今天我們要來玩一個遊戲，等一下請小朋友來抽問題牌，並回答牌上的問題，如果答對即跳過，答錯則必須用1把小劍插入海盜桶內，若插入後觸碰到機關，將使得海盜彈出桶外。 而讓海盜被彈出的玩家，則將遭致淘汰命運 二、主要活動—遊戲開始	25分 10分	評量方式:口頭評量

1.以上節課學習到的火場逃生避難知識為題目，請小朋友抽取問題牌和回答問題，答對即跳過，答錯即需用1把小劍插入海盜桶內，若插入後觸碰到機關，將使得海盜彈出桶外。 而讓海盜被彈出的玩家，則將遭致淘汰命運 2.遊戲進行二回合，各組會淘汰出二位小朋友，教師視情況進行遊戲進程，若發現學生淘汰速度太快，表示學生對火場知識不熟悉，需再全班複習一次正確觀念後，再進行遊戲 3.最後共六位遭到淘汰的小朋友，請他們重新複習火場逃生觀念 三、延伸活動 請小朋友想想看，如果今天在學校發生火災，你怎麼辦？ 1. 趕快通知同學和師長 2. 趕快避難，逃生到安全空間 3. 按下室內消防栓的警鈴，以通知大家		

試教成果：<u>教師教學心得</u>

因為剛好的火災時事新聞，小朋友的印象深刻，能清楚說出火災對生命的可怕危害，但進入討論具體的火災危害時，發現小朋友會有迷思，認為「火」比「煙」可怕，但真實情況是很多人是被濃煙嗆死的，而不是被火焰燒死的，透過讓小朋友

分析時事照片和新聞剪報時，就會發現很多從火場逃生出來的民眾或消防員全身薰黑，有些甚至失去意識或死亡，就不難得知在還沒有被火焰吞噬之前，就已經被濃煙嗆到動彈不得。所以對於火災的主要危害，這是第一個要對小朋友澄清的觀念。

當了解了火災的主要危害之後，就是重要火場逃生避難方式，我們也不難發現小朋友會有幾個迷思觀念：

1. 發現火災的第一件事是打119
2. 不管如何，趕快往外逃生
3. 逃生路線，視情況可以往上或往下
4. 躲在浴室有水可以降溫，最安全
5. 千萬不可以躲在房間

以上幾個觀念，我們知道當學生只有透過新聞媒體的報導，有時候會產生錯誤觀念，經由老師和學生的互動討論，幫助學生一一釐清觀念，並建立基本原則，其實火場瞬息萬變，我們唯有擁有基本原則，才能有利於在當下做出較適合的判斷。

最後透過海盜桶的遊戲進行，幫助學生更加熟悉和內容學習到的觀念，並將學到的知識應用在實際的校園環境中，期待在校園中如果真的發生火災，學生也能自救，也能幫助別人遠離災害。

參考資料：

1. 防災社區操作手冊：http://www.gics.com.tw/ebook/unit_3-4.htm
2. 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?

教學活動照片

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生觀看時事新聞影片</td><td>進行第二節課，火場逃生避難正確觀念</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>教師澄清迷思概念</td><td>將防災知識融入海盜筒遊戲</td></tr>
</table>