

# 111 學年度嘉義市僑平國小辦理防災教育考核訪評自評表佐證資料

編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)

## 校長的公開課—防震作為要做好，身體力行平安保！

### 一、教學設計理念說明

#### (一)學校或學生學習需求分析

1. 學校每年辦理防災避難疏散演練，對於就地安全掩蔽有基本認識。
2. 本學期已上過”安全的生活”單元，知道每個人如何維護自身與環境安全的方法，並在生活中徹底實踐，才能讓生活更安全。

#### (二)防災教育議題的學習目標

1. 養成災害風險管理與災害防救能力。
2. **探索**在家庭中的地震災害情境，**思考**生活中可能發生的風險，以**創新思考**的方式，擬定相對應的防災對策
3. 透過**實作、體驗與實踐**體檢生活空間的防災問題，進而採取適切的防災行動以減少災損。

#### (三)教案設計的構想

每年的國家防災日與平時在校的地震避難疏散演練，國小學童對在校園內較能「**臨震不亂平安保**」，但在其他情境或校園外環境也要能提升自我災害應變能力，疫情的緣故，孩子需長時間在家線上學習，但是究竟在家時，遇到地震該如何處理呢？危機(疫情)就是轉機，正提供機會讓孩子能覺察家中的危險因子，對自家環境做一次總體檢，了解發生災害時在家中的避難方式，以及緊急避難背包的規劃與安置。並在開學後學生有了新的教室與科任上課教室，**結合校園防災避難路線**（以學生從教室與科任教室如何到達操場的路線為主軸）**順點式積分制定向越野關關**方式，讓孩子透過有趣的活動評量，對本課程內容與校園防災避難路線有更深一層的內化。

#### (四)議題融入與跨科/領域統整—與綜合活動領域相結合

#### (五)重要教學策略與評量

##### 1. 教師教學預定流程與策略：

##### (1)教學流程：

- ① 防災教育影片觀賞
- ② 針對影片的內容回答相關問題
- ③ 討論安全避難地點
- ④ 小小防災風水師
- ⑤ 避難地點大蒐奇
- ⑥ 我的緊急避難包

##### (2)教學策略

- ① 運用教學媒體

②提問

③示範

2. 學生學習策略或方法：

(1) 發現問題

(2) 探索

(3) 實作

3. 教學評量方式：

(1) 問答

(2) 回傳照片

(3) 緊急避難包學習單

(4) 校園防災避難路線順點式積分制定向越野關關

(六)教學省思

1. 教與學之優點及特色

(1) 老師能親切問候、關懷學生，時時鼓勵讚美學生。

(2) 配合影片推播，並提示學習重點。

(3) 採活動評量方式，設計順點式積分制定向越野闖關活動，結合校園防災避難路線，採分組方式，規畫由教室（△起點）至操場（◎終點）及由科任教室（△起點）到操場（◎終點）等數條路線，每條路線設置數個檢查點，在檢查點上皆設置防災相關題目供學生作答（以本課程內容為出題方向），讓學生透過本闖關活動既能熟習校園防災避難路線且能增強防災知識的連結。

2. 教與學待調整或改變之處：

(1) 因新冠肺炎疫情停課期間，教學方式由實體轉為線上教學，學生對於線上教學模式多能用心認真學習，很有秩序，感謝導師平時教導。

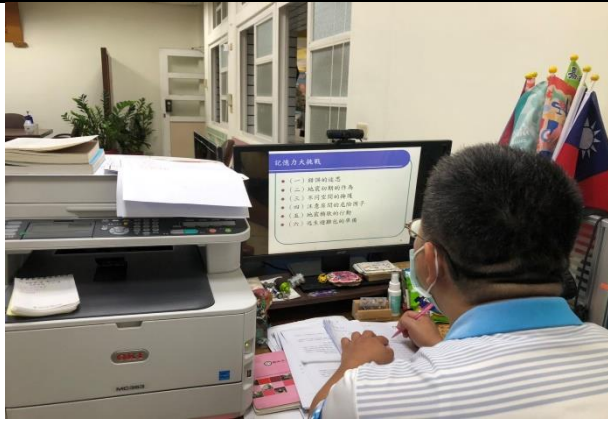
(2) 但因線上教學沒有辦法直接面對學生，雖可運用問答方式，但線上教學評量的學習回饋不易掌控，且核對回饋學生較為耗時。

## 二、教案

教案名稱	防震作為要做好，身體力行平安保！			
實施年級	三 年級	節數	共 2 節 80 分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<b>A 自主行動</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> <b>A3 規劃執行與創新應變</b>			
領域/ 學習 重點	核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。	學習主題   議題   實質內涵	防災教育/災害風險的管理、災害防救的演練   防E5不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標	1. 養成災害風險管理與災害防救能力。 2. <b>探索</b> 在家庭中的地震災害情境， <b>思考</b> 生活中可能發生的風險，以 <b>創新思考</b> 的方式，擬定相對應的防災對策 3. 透過 <b>實作、體驗與實踐</b> 體檢生活空間的防災問題，進而採取適切的防災行動以減少災損。			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	事先製作教學 ppt、單槍、電子白板、平板電腦、緊急避難包學習單、校園防災避難路線順點式積分制定向越野闖關卡、校園防災避難地			

圖、學生學習自我檢核表。(以上為實體上課用)		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：防災教育影片觀賞</p> <p>(一) 錯誤的迷思：黃金三角、搖晃時立即開門逃生</p> <p>(二) 地震初期的作為：DCH</p> <p>(三) 不同空間的掩護</p> <p>(四) 注意房間的危險因子：地震避難地雷區</p> <p>(五) 地震稍歇的行動：確認安全、關閉爐火瓦斯、開啟大門、拿取避難包、勿搭電梯、遠離招牌建築物電線桿</p> <p>(六) 逃生避難包的準備：個人維生用品、對外聯繫用品、自我保護用品、協助脫困使用用品</p>	4分	學生均能專注觀賞影片
<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 防災知多少—記憶力大考驗</p> <p>1. 針對影片的內容回答相關問題。 (影片中的六大主題，如上一之(一)~(六))</p> <p>2. 藉由提問方式讓學生更能掌握「防患未然，臨震不亂」的原則。</p> <p>(二) 小小防災風水師</p> <p>1. 看看現在所處的房間環境，有哪些危險因子？</p> <p>2. 如何處理這些危險因子？</p> <p>(三) 避難地點大蒐奇</p> <p>1. 如果現在發生地震你要如何避難？</p> <p>2. 什麼地點最適合進行避難?請拍照回傳。</p> <p>(四) 我的緊急避難包</p> <p>1. 緊急避難包是當我們遭遇地震時，不需仰賴與等候外界的援助，而存活至少3天的重要維生物品。</p> <p>2. 說明緊急避難包內容物品大概分為：個人維生、對外聯繫、自我保護、與協助脫困使用。</p> <p>3. 利用圖卡讓學生分辨哪些才是緊急避難包應準備的內容物。</p>	10分	學生均能大致回答影片內容
	5分	學生能分享查覺到的危險因子
	5分	學生能正確的找到避難地點，並照回傳
	6分	學生能正確回答
<p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結說明「防震作為要做好，身體力行平安保！」之重要性。</p> <p>(二) 請學生完成「緊急避難包」學習單。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>四、評量活動—校園防災避難路線順點式積分制定向越野</p>	10分	學生能完成學習單





防災知多少—記憶力大考驗



說明地震時應有的作為



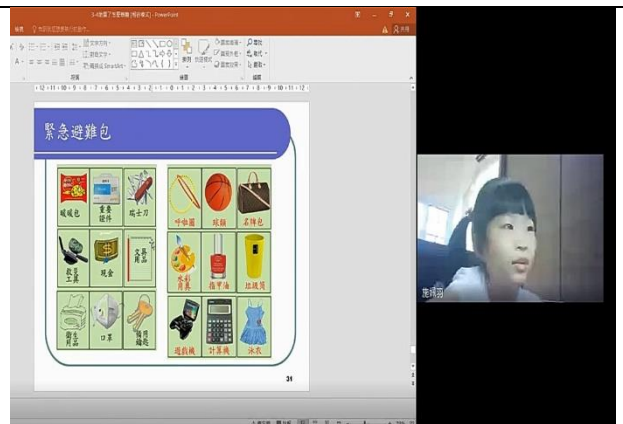
說明地震保命三步驟 DCH，並示範如何保護頭頸部



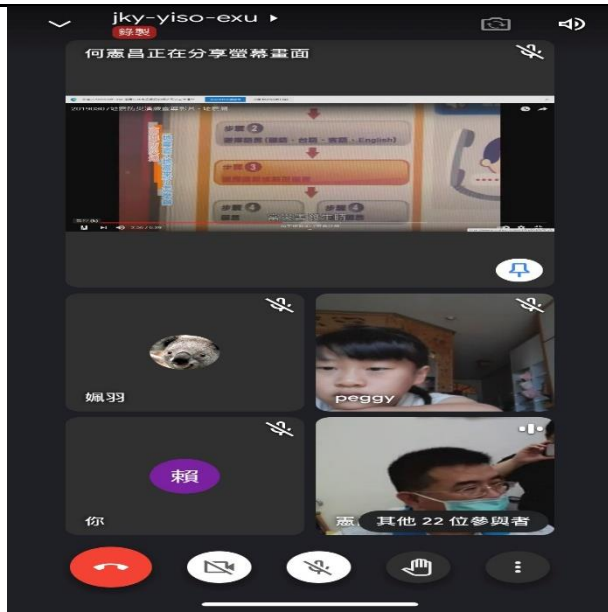
小小防災風水師—和家人共同擬定家庭防災計畫



避難逃生背包的準備



利用圖卡讓學生分辨哪些才是緊急避難包應準備的內容物



1991報平安平台介紹



緊急救難包學習單作品



學生完成緊急救難包學習單作品



定向越野闖關出發—起點：教室



小朋友在檢查點1打卡答題



認真研究並討論正確答案



看完地圖決定下一個檢查點的方向



專心讀圖找出下一個檢查點的正确方向



找出3種緊急避難包裡可以放置的東西



到達終點檢查學生答案並計算總積分

## 二、觀課紀錄表（觀課者：賴婉媛老師）

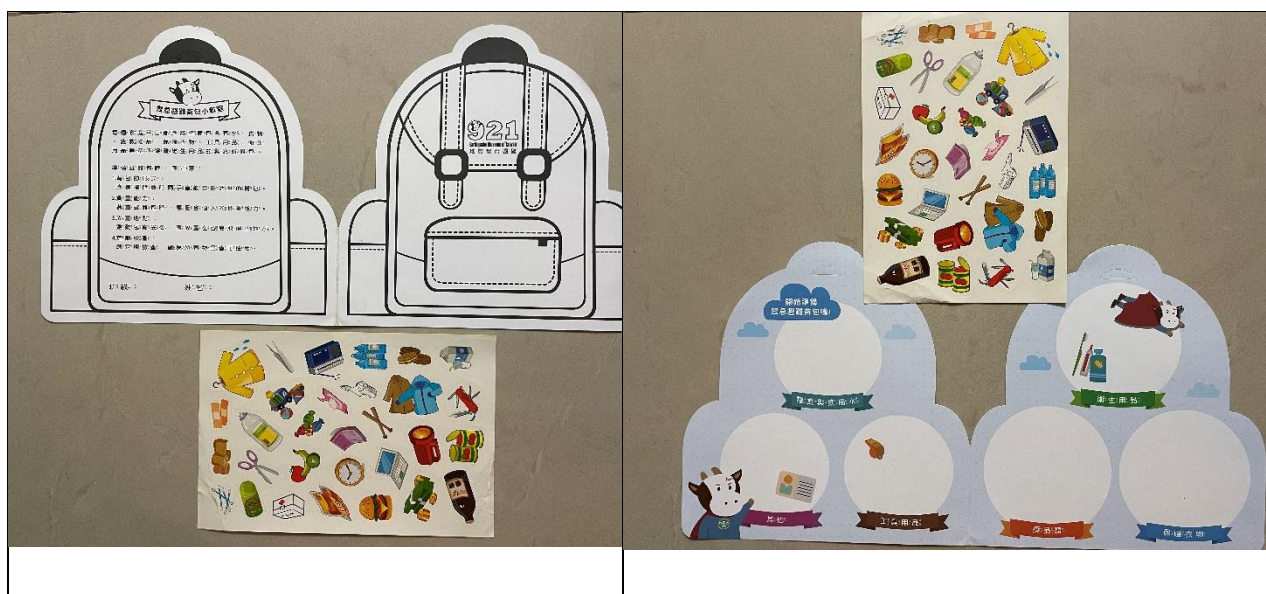
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、 學生學習表現、師 生互動與學生同儕 互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 小朋友上過”安全的生活”單元，以檢視環境是否安全			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師一上課便提示今日上課內容			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請小朋友回答：地震時應如何安全掩蔽身體			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 複誦學生回答內容，再予歸納			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 投放影片，並提示影片重點 A-3-2 配合口語說明，在鏡頭前抬頭			



	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	做示範動作		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用問答記名加分方式評估學習成效		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提供未曾回答學生，優先回答問題機會		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生舉手發言(線上教室舉手功能)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 讚美學生舉手發言、回傳作業給予獎勵		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 關注學生停課期間的生活及學習狀況		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 提供獎品鼓勵學生認真學習		
<b>三、預定專業成長計畫</b>				
成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	觀看錄影	再行檢視： 學生能力評估與學習回饋的情況	李嘉勻	110/9
<b>參考資料：(若有請列出)</b>				
1. 地震來了怎麼辦宣導影片 <a href="https://youtu.be/PPW01ho38FI">https://youtu.be/PPW01ho38FI</a>				
2. 地震了，怎麼辦？國立臺中教育大學環境教育研究所九年一貫防災教材				
3. 最狂避難包 <a href="https://reurl.cc/6Dd4Ek">https://reurl.cc/6Dd4Ek</a>				
4. 緊急救難包學習單—921地震教育園區				

附錄：

### 一、緊急救難包學習單



### 二、學生學習自我檢核表

( ) 年 ( ) 班姓名：( )

編號	檢核內容	做到	待加強	未做到
1	我已經了解地震錯誤的迷思			
2	我已經知道地震初期的作為			
3	我已經知道地震來時不同空間的掩護方式			
4	我已經知道住家環境的危險因子			
5	我能熟練地震時的應變技巧			
6	我能熟練地震稍歇的行動			
7	我能把學到的知識和家人分享			
8	我可以在地震時運用課堂上學到的技巧			

### 三、防災避難路線順點式定向越野闖關卡（以第一組為例）

第一組

## 防災避難路線順點式定向越野闖關卡

請先閱讀校園防災避難地圖，再依上面所標之避難疏散路線依檢查點順序前進，到檢查點時，先將那一站的貼紙貼在貼紙欄（打卡方式），再將那一站問題的答案填在答案欄，完成後才能往下一個檢查點前進喔！到達終點後，計算總積分，有貼紙打卡者得1分，答案對者再得1分，限時10分鐘，逾時1分者扣總積分1分（不足1分鐘以1分計），依此類推，最後依總積分高低排名。

檢查點 順序	打卡 (貼紙欄)	答案	得分
①			
②			
③			
④			
⑤			
總積分			

△起點:四1班級教室  
○檢查點:共5處  
◎終點:操場

### 四、防災避難路線順點式定向越野闖關各點題目單

	題目	題目	題目
檢查點 1	<p><b>地震來時，哪一項是錯誤的迷思？</b></p> <p>A. 躲在黃金三角</p> <p>B. 避開地震避難地雷區</p> <p>C. 立即就地掩護</p>	<p><b>地震保命三步驟？</b></p> <p>A. 趴下掩護穩住</p> <p>B. 開門快跑大叫</p> <p>C. 關門開窗蹲下</p>	<p><b>地震發生時，不同空間的掩護方式，哪一項是錯誤的？</b></p> <p>A. 教室</p> <p>B. 躲在書櫃旁</p> <p>C. 樓梯</p>
檢查點 2	<p><b>哪一項不是地震稍歇後的逃生步驟？</b></p> <p>A. 確認安全，關閉火源與電源</p> <p>B. 搭電梯，快速逃生</p> <p>C. 拿取避難包，逃生時保護頭頸部</p>	<p><b>選出緊急避難包裡應準備的物品(挑出3種就可以)</b></p> <p>A. B. C. D. E. F.</p> <p>G. H. I. J. K. L.</p> <p>M. N. O. P. Q. R.</p>	

# 五、教學 PPT

### 防災作為要做好，身體力行平安保！

2021 何嘉昌

### 防災教育影片觀賞

- 我們先來看一段影片 <https://youtu.be/PPW0lho38FI> 地震防災影片
- 題目就在影片中
- 要仔細認真哦

### 防災知多少—記憶力大挑戰

- (一) 錯誤的逃思
- (二) 地震初期的作為
- (三) 不同空間的掩護
- (四) 注意房間的危險因子
- (五) 地震時的行動
- (六) 逃生避難包的準備

### 地震逃生守則及應變方法

- 地震前防範措施
- 臨震反應
- 震災避難

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

大事，地震這種不知道什麼時候會發生，到底要怎麼防範呢？

這嘛，你問我就對勁！「因為我關心，所以我用心。」

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

曾經看過了許多資料，首先，家裡應該準備急救箱及滅火器，並且讓每個家人放在什麼地方，怎麼使用。

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

另外瓦斯、自來水及電源安全應都了解怎麼關閉。

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

高價的物品要綁牢，櫃門門要鎖緊，重的東西儘量不要放高，笨重的家具要移掉，最好能事先找好家裡安全避難的地方。

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

應該經常在課堂宣導防震常識，並且要教導學生怎麼避難，教室的照明器具、實驗室的櫃檯及圖書櫃的書架都要加以固定。

### 地震逃生守則及應變方法—地震前的防範措施

- 一、平日家中準備避難逃生包，內置乾糧、手電筒、急救器等。
- 二、永遠不要堵塞易倒塌品，像冷氣管或煤氣管等。
- 三、定期檢視物、瓦斯安全檢查。
- 四、共同擬訂安全逃生路線。

### 地震逃生守則及應變方法—臨震反應

Drop 趴下 Cover 掩護 Hold On 穩住

### 地震逃生守則及應變方法—臨震反應

逃跑的時候不要慌，並且要注意地上的玻璃杯等有可能傷到的用處，用書等物品。

這時候一小心，心裡要冷靜，要冷靜！

### 地震逃生守則及應變方法—臨震反應

在室內同樣要保持鎮定不要慌張，先看看頭頂上有沒有招牌或花盆掉落，並且跑到空曠的地方比較安全！

### 地震逃生守則及應變方法—臨震反應

鬆動的地方儘量避開可能會倒塌的結構物，像建築物、飛機、電線桿等容易倒塌的結構物旁。這樣你們懂了吧？

### 地震逃生守則及應變方法—臨震反應

- 室外：
  - 如在行進中車輛，應儘快尋找安全停放處，並注意停放位置安全。
  - 停在空曠處，遠離山壁或屋瓦、招牌可能掉落處。

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

發生地震過後，如果有人受傷就要趕快協助就醫，並且要留意餘震發生的情形！

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

地震期間應關閉瓦斯、水電管線及相關所有設備，並直向有關單位報告！

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

打開收音機或電視，收聽收著緊急情況指示及災情報導，並聽從救災人員的指示進行疏散。

疏散時要確實閉門、水電管線關閉，防範火災等二次災害發生。

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

疏散時盡量穿皮皮鞋或皮鞋，以避開木質物體，並且選擇樓梯作疏散避難路線。

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

地震過後請避開山區、海邊、堤壩、河口，以防防止山崩、土石流或是海嘯造成傷亡！

### 地震逃生守則及應變方法—震災避難

- 震災避難：
  - 冷靜等待救援或查看是否有人需要救援
  - 檢查水、電、瓦斯等管線
  - 遠離受損建築物
  - 可收聽收音機廣播及電視報導了解狀況，亦注意聽信謠言

### 地震逃生路線—住家

全家共同討論擬訂安全逃生路線

### 地震逃生路線—住家

就要把火爐關，關閉開關，才不會發生火災，然後躲到外圍的地方，遠離中心不要靠近玻璃、牆紙、廣告等物打翻。

### 地震逃生路線—住家

- 住家：
  - 樓梯扶手、扶手、樓梯，並在整固後再使用。
  - 將地震停止後迅速從門窗門縫逃生。
  - 注意樓梯的方位，不可使用電梯。

### 緊急避難包

- 我的緊急避難包
  - 針對防災發展各種所準備的避難逃生包

### 緊急避難包

乾糧	手電筒	收音機	急救箱
水	毯子	哨子	急救包
乾糧	手電筒	收音機	急救箱
水	毯子	哨子	急救包

### 緊急避難包

乾糧	手電筒	收音機	急救箱
水	毯子	哨子	急救包
乾糧	手電筒	收音機	急救箱
水	毯子	哨子	急救包

### 參考資料：九年一貫防災教材編修與出版

國立中央教育大學危機管理與防災研究所  
 所長：林炳坤 電話：(02)2212-2243  
 副所長：陳建宏 電話：(02)2212-2243  
 編修人：陳建宏、陳建宏、陳建宏  
 出版：2011年10月

防災作為要做好，身體力行平安保！

### 緊急避難包

- 緊急避難包是當我們遭遇地震時，不需仰賴等候外界的援助，而存活至少3天的重要求生物品。
- 避難包內容物大致分為：
  - 個人維生
  - 對外聯繫
  - 自救保護
  - 協助脫困使用

### 緊急避難包

- 個人維生：
  - 食物：常見的餅乾、巧克力、乾糧等，可以提供身體所需能量
  - 飲用水：每人每天基本需求為1200-2500毫升，當飲水來源需三天份量
- 食物和飲水記得要定期更新囉！

### 緊急避難包

- 對外聯繫：
  - 食物：方便聯絡求救
  - 哨子：緊急時可發生聲響
- 自救保護：
  - 急救包：裡面應裝有平常家人常用的藥品
  - 受震時可以包裹物品
  - 保護衣物及錢包：禦寒及保持體溫
  - 簡便雨衣

### 緊急避難包

- 協助脫困使用：
  - 手電筒、收音機、哨子、哨子
  - 安全錘、安全錘
- 存摺、身分證之類的證件及現金要隨時帶著或和避難包放在一起，可於緊急時派上用場

## 二、發展在地化教學模組

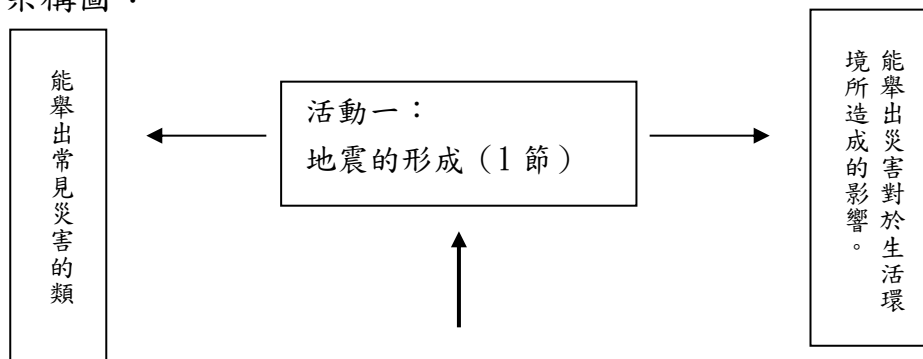


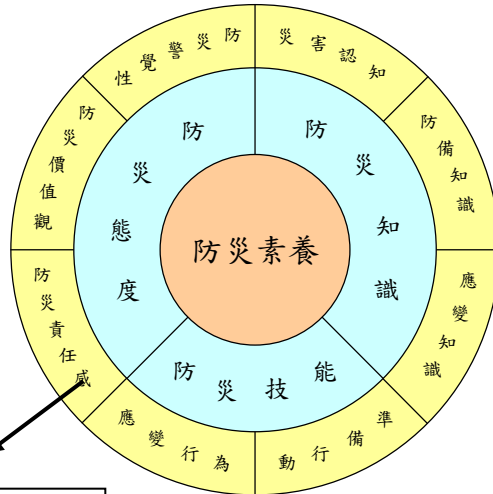
## 地動山震—地震教學園地

### 一、教學媒體研發理念：

此教學網站的設計，目的使學生認識臺灣的地理位置，了解地震的成因以及相關災害，同時培養正確觀念，並發展防震的應變能力，使學生養成有防震的應變能力及因應方法。

### 二、教學設計架構圖：





活動二：  
地震的災害 (1 節)

活動三：  
防震的準備 (1 節)

能舉出常見災害的類

能描述災害訊息並做出正確的反應。

能舉例災害預防的準備工作。

具備災害發生時的求生知識。

能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。

三、教學活動設計

單元名稱	地動山震-地震	適用階段	六年級
學校	僑平國小	時間/節數	120 分鐘/ 三 節
設計者	梁嘉勝	教學主題	■天然災害
融入領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 鄉土語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他 ( )		
教學型態	<input type="checkbox"/> 個別班級教學 <input checked="" type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他 ( )		

學習領域能力指標	<p>「綜合」學習領域</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>		
主要概念	<p>一、地震的成因。</p> <p>二、地震發生前及發生時所應有的正確防震及逃生觀念。</p>		
學習目標	<p>1.了解地震的成因及現象。</p> <p>2.養成對地震應有的正確觀念及態度。</p> <p>3.訓練防震的應變能力並養成習慣。</p>		
設計構想	<p>學童在四年級已有「臺灣的地理環境」概念；同時探討過世界地理的情形。此單元的教學活動設計，目的使學生了解地震的成因，以培養正確觀念，並發展防震的應變能力，使學生養成有防震的習慣。</p>		
學習資源	<p>一、簡易地震模型教具</p> <p>二、地震教學園地網站</p> <p>三、補充教材簡報</p>		
學習目標	活動名稱與流程	教學策略 教具使用 資訊融入	評量重點

<p>1. 了解地震的成因及現象</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>由教師蒐集本單元有關的教學影片與製作網路教材，學生蒐集有關的資料。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>由教師使用教學影片【<a href="#">被埋葬的城市—龐貝城</a>】，透過影片讓學生引起學習興趣；同時產生舊經驗。</p> <p>二、分組討論：</p> <p>教師提出問題並分組，讓各組學生互相討論。</p> <p>(一)教師呈現問題並使學生瞭解問題的意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼會發生此種現象？</li> <li>2. 還有什麼方式會有此現象？甚至更嚴重？</li> <li>3. 上述提出的方式是否與引發地震的成因有關？</li> </ol> <p>(二)教師將全班分成數組，學生討論各項問題，由組長帶領討論，呈現其相關的可能情形。</p> <p>(三)各組推派代表回答上述各問題，再由全班同學及教師補充訂正。</p> <p>三、說明</p> <p>教師利用地震教學園地網站的教學資料作補充說明。</p> <p>(一)歸納整個地震的成因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人工所造成的地震。</li> </ol>	<p>為何產生地震現象</p> <p>教師適時引導學生可能發問的問題</p> <p>地層的變動或其他外來因素</p> <p>教師分發相關圖片補充說明</p> <p>教師將內容與學生討論的結果聯結</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>討論分享</p> <p>問答</p> <p>補充歸納</p>
----------------------	---	---	---



<p>1. 了解地震的成因及現象</p>	<p>如：核子試爆。</p> <p>2. 自然引發的地震。</p> <p>(1) 火山地震</p> <p>(2) 衝擊性地震 如隕石墜落地表所造成的地震。</p> <p>(3) 構造性地震 以板塊運動所造成的地殼變動為主。由於板塊受到外力作用，而產生斷層或皺摺；而「斷層」一般有三種：正斷層、逆斷層、平行斷層。</p> <p>(二) 地震發生的位置稱為什麼？震央與震源又有什麼不同？</p> <p>1. 地震發生的位置稱為震源。</p> <p>2. 而震央是在震源正上方的地表。震源和震央之間的距離即是震源深度。</p> <p>(三) 地震時的震動程度，稱之為什麼？與「地震規模」有何不同？</p> <p>1. 地震時的震動程度，稱為震度</p> <p>2. 地震規模是在震源所測得能量大小—測得的大小只有一個。一般通稱為芮氏規模(ML)。</p> <p>四、歸納</p> <p>(一) 教師對有疑問的學生加以解釋並補充其觀念，主震、前震以及餘震：</p> <p>1. 規模最大的稱為主震。</p> <p>2. 主震發生之前的小地震稱為前震；前震一般不易被人察覺。</p> <p>3. 主震發生之後，陸續會有多次規模比主震小的地震稱為</p>	<p>地震教學園地網站 【自製】</p> <p>教師適時引導學生可能發問的問題</p>	<p>觀察</p> <p>踴躍發表</p>
----------------------	---	---	-----------------------

<p>1. 了解地震的成因及現象</p> <p>2. 養成對地震應有的正確觀念及態</p>	<p>餘震；而餘震比前震較為明顯。</p> <p>(二)統整</p> <p>由於臺灣位於菲律賓海洋板塊和歐亞大陸板塊相互擠壓的板塊碰撞活動帶，所以發生地震的機會非常頻繁。</p> <p>~ ~ ~ 第一節完 ~ ~ ~</p> <p>活動二：</p> <p>地震所引發的災害</p> <p>一、藉由複習地震的相關觀念引起學生的學習動機。</p> <p>1. 教師複習上一堂課所講述的內容；包括地震的起源、震源及震央等觀念。</p> <p>2. 對於學生不了解的地方利用一點時間，透過網頁的內容加以複習。</p> <p>二、由於地震的發生會引起哪些災害？</p> <p>1. 教師先讓學生思考並發表意見，有哪些地震的災害？</p> <p>2. 對於地震災害做一部份描述。</p> <p>3. 再透過網頁教學讓學生瞭解地震的災害可怕。</p> <p>4. 教師詢問並歸納遇到地震時學生是否能照顧自己並關懷他人？</p> <p>5. 討論災害是否都由地震所形成？</p> <p>三、哪些災害是直接性的；哪些災害是間接性的？</p>	<p>地震教學園地網站圖片補充說明</p> <p>教師適時引導學生可能發問的問題</p> <p>地震教學園地網站【自製】</p>	<p>觀察</p>
---	--	--	-----------

<p>度</p> <p>3. 訓練防震的應變能力並養成習慣</p>	<p>教師提出此問題讓學生思考作為結束，並於下一節課程討論。</p> <p>~~~~~第二節完~~~~~</p> <p>活動三： 地震發生前及發生時所應有的正確防震及逃生觀念</p> <p>一、複習 將上一節課—地震的主要災害複習。</p> <p>二、提出情境 地震的發生是無法避免的，唯有靠平時的準備和地震時的適當處理，方能有備無患而且將損害減到最低。同時會有恐懼的心情是正常的，但不要刻意隱藏，要適當地表達給親人或教師知道，讓自己勇於面對現實。</p> <p>三、分組討論 教師呈現問題並分成三組，各組依照指定的問題類別做討論。 (一)要解決的問題是什麼？ 1. 平時在家中應如何做好防震準備？ 2. 在室內發生地震時，應該怎麼辦？ 3. 在室外發生地震時，應該怎麼辦？ (二)各組要怎麼樣解決指定的問題？ (三)所提出的方法有效嗎？會不會有其他的問題產生？為什麼？ (四)各組決定採用的方法是什麼？為什麼？ (五)各組整理討論結果，準備報告。</p> <p>四、報告與整理</p>	<p>讓學生自由發表意見並適度地指導</p> <p>瞭解問題</p> <p>提出方法</p> <p>對提出的方法加以分析</p> <p>決定方法</p>	<p>討論發表</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>討論發表</p> <p>觀察</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>3. 訓練防震的應變能力並養成習慣</p>	<p>由學生以小組方式報告，同時教師依據解決問題的方法加以綜合整理。</p> <p>(一)教師鼓勵學生對各組的報告提出補充。</p> <p>(二)教師將學生報告的結果作為綜合的說明。</p> <p>(三)教師鼓勵各組分工合作和認真參與的精神。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>五、練習與結論</p> <p>將整理的過程中選擇其中一項做為練習，並且教師做結論以便將課程作一結束。</p> <p>(一)以在學校教室內為地震發生情境，學生應如何做應變措施？以軟墊保護頭部，尋找堅固庇護所。例如：堅固的課桌旁或課桌下；在一樓教室的學生應迅速往空曠地移動等應變措施。</p> <p>(二)統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時應該做好預防地震的措施。</li> <li>2. 透過平時的防震學習訓練，使自己能迅速的採取應變措施。</li> <li>3. 地震災害是可以預防的，平時多一分準備，地震發生時就能少一分損害，將損害減少到最低。</li> </ol> <p>~ ~ ~ 第 三 節 完 ~ ~ ~</p> <p>~ ~ ~ 本 單 元 結 束 ~ ~ ~</p>	<p>地震教學園地網站【自製】</p> <p>參考資料</p> <p>地震教學園地網站【自製】</p> <p>讓學生自由發表意見並適度地指導補充並歸納</p>	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>實地演練</p> <p>踴躍發表</p>
<p>建議事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震教學園地網站【自製網站】</li> <li>2. 921 地震博物館參訪作為延伸活動</li> </ol>		

參考資料	1. 國小綜合領域教師手冊第九冊 2. 地震大怪獸 3. 防災手冊 4. 防震須知 5. 龐貝城	康軒出版社 牛頓出版公司 行政院國科會編 內政部消防署編  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aolVEtL69Uc">https://www.youtube.com/watch?v=aolVEtL69Uc</a>
------	--	--

#### 四、地震教學園地網站【自製網站】使用方法：

##### (一) 網站簡介

此教學網站的設計，期望使學生了解地震的成因以及相關災害，同時培養正確觀念，並發展防震的應變能力，使學生養成有防震的習慣。藉由網站平台的使用，協助教師達到教學的目的。

##### (二) 如何進入網站

Step1. 開啟資料夾，找到首頁動畫檔 (index.html)、教學首頁檔 (index1.html)。



Step2. 點選首頁動畫檔 (index.html) 進入網站 或 教學首頁檔 (index1.html) 進入網站

P.S. : 若無法正常顯示請參閱使用手冊 P.9 附註



首頁動畫檔 (index.html)



教學首頁檔 (index1.html)

Step3. 可點選主選單的項目，接著會出現次選單的選項；再點選次選單的選項後，即可顯示地震的

教學相關內容。



返回首頁

地震起源

地震成因

天然形成  
人為形成

地震描述

震源  
震央  
地震規模  
震度

## 地震起源

1. 主選單

地震的起源一直是人們關心的問題。

自古以來就有很多猜測，在神話時代，多數的說法都是認為，

地下有某種動物或神明移動時就發生地震。

例如在台灣古老的傳說認為地震是地下土牛運動而產生的，

2. 次選單

3. 教學內容

Step4. 或者可點選網站導覽瞭解網站教學相關內容

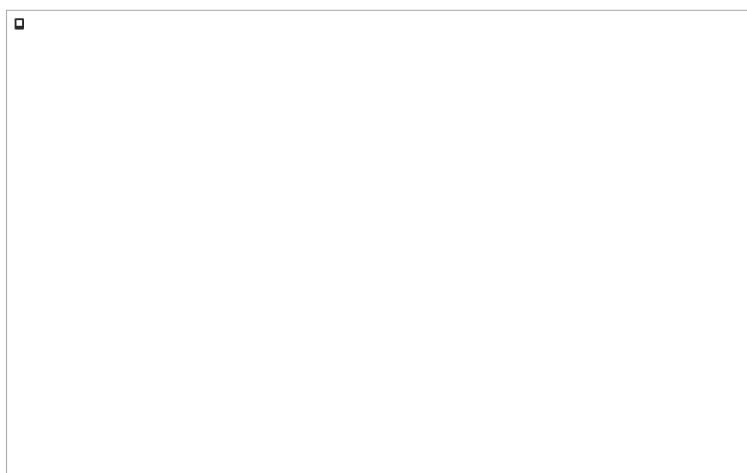
**網站導覽**

- 網站介紹**
  - 使用說明
  - 瀏覽網站相關軟體
  - 網頁製作工具
- 教學計劃表**
  - 設計理念
  - 學習要點
  - 學習目標

(單元目標、具體目標、能力指標)
- 教學圖地**
  - 地震起源
  - 地震成因
  - (天然形成、人為形成)
  - 地震描述
  - (震源、震央、地震規模、震度)
  - 斷層分類
  - (斷層活動、正斷層、逆斷層、平行斷層)
  - 地震序列
  - 地震災害
  - (地面震動、斷層、火災、地形變動、土壤液化、海嘯)
  - 地震深度
  - 防震觀念
  - (地震前、地震時、地震後)
  - 地震紀實
  - (圖片、影片)
- 教學資源**
  - 教學活動內涵
  - 教學活動設計
  - (線上瀏覽、下載檔案)
  - 補充教材
  - (線上瀏覽、下載檔案)
  - 學習單
  - (線上瀏覽、下載檔案)
- 試題庫**
  - 牛刀小試
  - 大考驗
- 網上資源庫**
  - 參考資料
  - 參考網站
- 網上更新**
  - 網站消息
  - 常見問題
  - 連絡我們

附註：

本網站使用一些 LiveSwif、Javascript 等製作網頁動畫效果，因此部份網頁出現下列圖



>> [進入教學園地首頁](#)

本網站最佳瀏覽解析度1024x768

若您看不到動畫請按右方按鈕下載播放器



示：



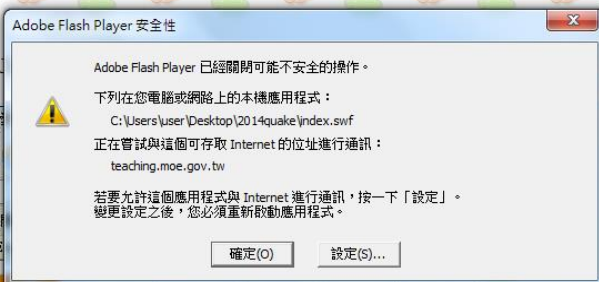
只要依循下列步驟即可正常使用。

步驟一：滑鼠移到 **允許被封鎖的內容** 處



步驟二：選擇 **允許被封鎖的內容** 的選項後，會繼續出現下列畫面：





只要依循下列步驟即可正常使用。

步驟三：滑鼠移到視窗上選擇 是(Y) ，畫面即可正常使用，謝謝！



使用說明  
瀏覽網站相關軟體  
網站製作工具  
本網站使用一些LiveSwif、Javascript等製作網頁動畫效果，因此部份網頁出現下列圖示：



使用說明  
瀏覽網站相關軟體  
網站製作工具  
本網站使用一些LiveSwif、Javascript等製作網頁動畫效果，因此部份網頁出現下列圖示：



# 學習單

同學們，地震災害中最印象深刻的是什麼？請把它寫下來。 \_\_\_\_\_

把有關地震的報導或照片，貼在下面的框框中，並加以說明：

資料來源		日期	
內容摘要或說明			
例如： 			

你和家人有何防震計畫？

(例如：地震時可以躲在哪裡？要特別注意什麼？請簡單畫出或寫出來你的想法)



# 上課照片



# 上課照片



# SOS—校園安全守護神

災害監控警示系統  
操作說明

我看不到也聽不到  
Help!  
救命啊!  
遇到緊急事件，  
你該怎麼辦？

這時候你需要—求救！

**SOS**

“緊急事件”是…

- 1、危及自己、他人或學校安全，造成重傷、中毒、失蹤、受到人身侵害、有死亡或死亡之虞等情況，須讓學校及時知悉或協處之事件。
- 2、災害或不可抗力之因素致情況緊急，須讓學校及時知悉或協處之事件。例：縱火事件。
- 3、逾越自己處理能力及範圍，須讓學校及時知悉或協處之事件。

在學校遇到緊急事件，我可以…  
利用災害監控警示系統 求救

SOS告示牌紅光指示燈夜間更加明顯

• 白天      • 晚上

學校災害監控警示系統 **SOS**

在  
哪  
裡

- 1 仁愛樓機車停車場前
- 2 和平樓停車場前
- 3 司令台後方
- 4 籃球場前方

監視器

仁愛樓機車停車場前

監視器

和平樓停車場前

監視器

司令台後方

監視器

籃球場前方

嘉義市南中國國小學兒童監控警示系統位置圖

學校災害監控警示系統 **SOS** 操作方法

當發生危險立即跑到求救鈴處，打開門蓋按下求救按鈕，此時警鈴的聲大作

學校災害監控警示系統 **SOS** 操作方法

求救鈴啟動後，會立即推播訊息至傳達室平板，平板畫面上方會立即出現通知訊息

開啟APP程式後，平板畫面立即出現現場影像，傳達室人員可立即使用發話鍵與現場做雙向對話

學校災害監控警示系統 **SOS** 操作方法

- 1 暫時嚇阻壞人
- 2 提醒他人有危險
- 3 遠離警示區
- 4 啟動災害防救

高分貝喇叭發出警聲

學校災害監控警示系統 **SOS** 緊急應變

**現場掌控**

- 傳達室通知學務人員
- 前往現場處理

**有效疏散**

- 代號：SOS狀況
- 全體師生進室內避難
- 門窗緊閉

災害監控警示系統 **SOS**

「危急」狀況才能使用

# 防災大富翁

教育要翻轉，防災宣導也要多元巧思創新！僑平國小的綠色桌墊，除了方便書寫、視力保健功能外，特別將防災觀念融入桌遊，針對火災、地震、空污、交通安全、傳染病…等不同類型的災害防救知識，打造了校園防災大富翁桌遊，印製在綠色桌墊上，更以「僑平好兒童」LOGO娃娃為發想，設計出4個Q版角色—警察、消防員、護理人員、防震小天使的防災娃娃，增加桌遊趣味性，將原本生硬無趣卻能保障生命安全的防災知識，讓學生在輕鬆有趣與同儕快樂互動遊戲的情況下，自然的習得防災知識與觀念。



# 防災教育教學與宣導

## 僑平國小防災疏散路線圖教學檔案(教學時間：1節)

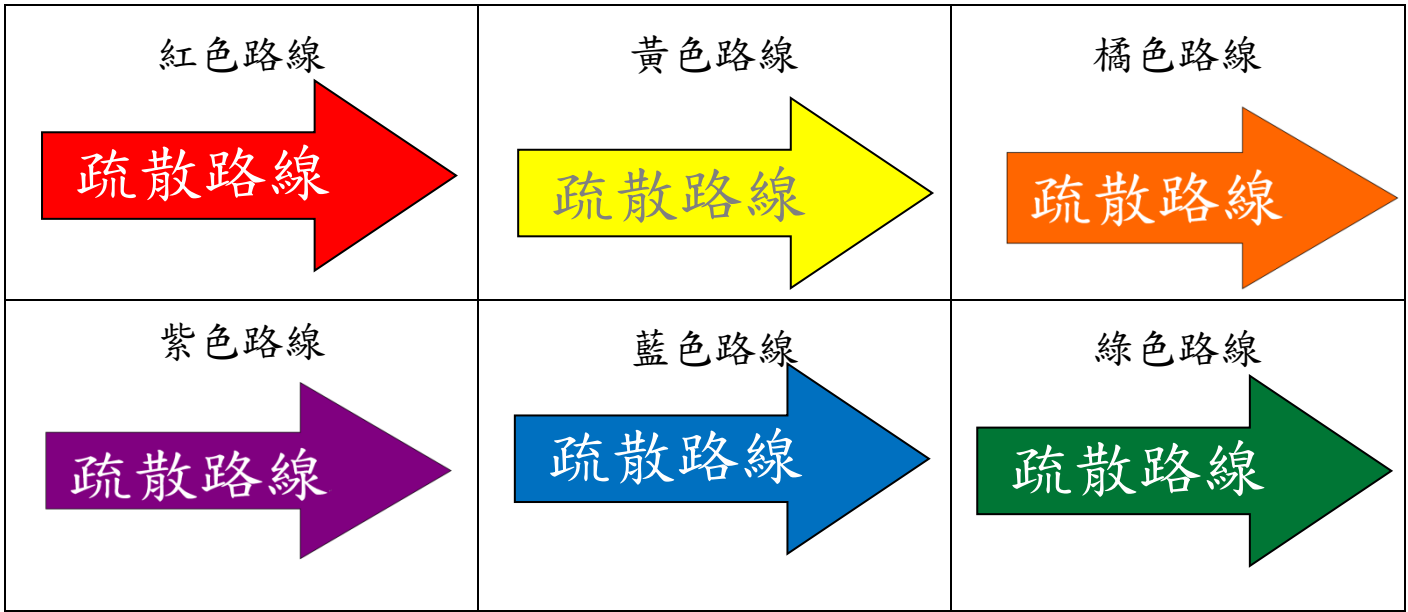


學校將教學區分為六大區塊，分別依不同顏色路線進行疏散



教室內張貼之避難地圖的顏色表示逃生路線的顏色

## 六大疏散路線



指標路線範例如下：

橘色路線避難方向指標



橘色路線防災地圖

六大顏色避難路線必經之六大樓梯出口皆張貼同色系之避難方向指標與分區避難路線防災地圖，明顯可知自己位於何色塊區域，可沿著同色系指標避難疏散



紅色路線避難方向指標



紅色路線防災地圖



黃色路線避難方向指標



黃色路線防災地圖



綠色路線避難方向指標



綠色路線防災地圖



藍色路線避難方向指標



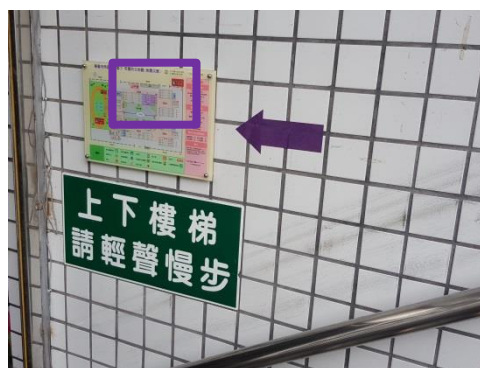
藍色路線防災地圖



紫色路線避難方向指標

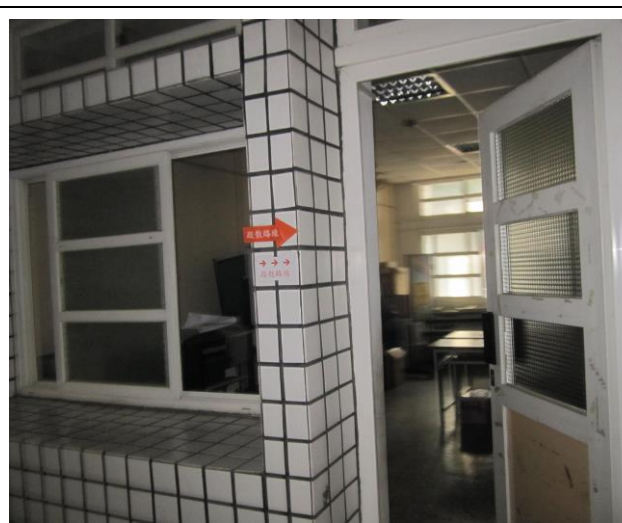


紫色路線防災地圖



## 六大顏色路線的一貫性，讓學生無論身在何地皆能有清楚的指標避難

1. 學校將教學區分為六大區塊，分別依不同顏色路線進行疏散
2. 教室內張貼之避難地圖的顏色表示逃生路線的顏色
3. 學校內六大樓梯出口明顯處皆依所在顏色區塊張貼避難路線圖與避難路線指標，學生無論在室內、室外都可很清楚知道在避難時應依何顏色路線避難



校內隨處可見六大顏色指標，學生只要沿著指標即可安全快速避難至集合地點

# 防災融入式教學(班級實施)

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	一年級		
教學領域	彈性課程		
課程名稱	防災教育宣導~防震篇		
日 期	111.9.9	時間	7:50~8:30
地 點	一年2班教室		
照片說明	觀看防災教育宣導~防震篇宣導影片，了解緊急避難包應該準備哪些物品，地震來的時候要如何保護自己，在不同地方應該如何避難---等。		

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



**【照片說明】**

年 級	一		
教學領域	健康與體育		
課程名稱	我上一年級了		
日 期	111.9.12	時間	9:20
地 點	教室		
照片說明	透過防災教育館網頁動畫讓一年級學生了解居住低窪處防 颶避難指引。		

僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	一年級		
教學領域	健體領域		
課程名稱	防災知識宣導		
日 期	9 月 13 日	時間	下午 1 點 30 分
地 點	一年 6 班教室		
照片說明	<p>介紹校園災害監控警示系統，告訴學生使用災害監控警示系統的使用時機。並且能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。能說出災害對人類及環境造成的影響。</p> <p>在平日即能說出生活周遭災害的種類。能在日常生活中養成災害預防的積極態度，能敘述存在於環境中災害發生的原因與傷害。能在災害發生前，規劃自己的生活空間，使之成為安全的環境。</p>		

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	二年一班		
教學領域	生活領域		
課程名稱	生活中的聲音和符號		
日 期	9 月 10 日	時間	10：40
地 點	二年一班教室		
照片說明	1. 覺察校園中滅火器的擺放位置 2. 了解滅火器的基本構造及使用方法 3. 如何防止火災，發現火警時要撥打 119		

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	二年三班		
教學領域	生活領域		
課程名稱	火災預防		
日 期	111.10.13	時間	第三節
地 點	二年3班教室		
照片說明	透過影片引導孩子正確使用電器用品，請孩子回家檢查家裡的延長線是否過量使用，插頭是否保持乾淨。當家裡的防災小尖兵。		



## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	三年級		
教學領域	社會領域		
課程名稱	我的新活動		
日 期	111 年 9 月 14 日	時間	14:25-15:05
地 點	302 教室		
照片說明	<p>社會課本中提到行事曆中安排著國家防災日安全演練，除了介紹九二一大地震之外，進而引導學生觀看防震演練，並實際操作。</p>		

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	四年級		
教學領域	社會領域		
課程名稱	我的新活動		
日 期	111 年 9 月 16 日	時間	14:25-15:05
地 點	405 教室		
照片說明	<p>課堂單元行事曆中安排著國家防災日安全演練，除了介紹九二一大地震之外，進而引導學生觀看防震演練，並實際操作。</p>		

## 僑平國小 111 年度「防災教育」融入課程成果表



【照片說明】

年 級	六		
教學領域	健康與體育領域		
課程名稱	安全行、平安動		
日 期	111. 1. 19	時間	11:10~12:00
地 點	六 3 教室		
照片說明	複習趴掩穩的動作複習 & 其他場域的必難逃生路線		

# 班會防災議題討論

- 一、時間：111年9月2日 地點：各班教室
- 二、主題：班會防災議題討論—地震時的應變
- 三、主持人：各班主席
- 四、對象：3-6年級師生
- 五、成果照片

## 111 學年度第一學期班會議題一覽表

班會議題討論若有須觀看影片或資料者，請至活動組上傳區「111 學年度班會議題資料」下載使用

### 班級會議記錄簿注意事項

班級會議除依討論議題進行討論外，各班亦可再自行增加討論事項；請各班級任導師詳予說明指導後由學生自行討論發表，討論內容應列入紀錄，會議記錄由學生完成。並於每次會後交回學務處備查。

### 111 學年度第一學期兒童自治活動班級會議討論議題

週次	日期	核心價值	議題
1	0902	1. 議事規則 2. 民主法治 3. 災害防救	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班會流程、權限與規範、班級幹部選舉、訂定班級公約</li> <li>● 當地震發生時大多數傷亡是因建築物坍塌以及掉落物所造成，而多數情形是可輕易避免的… <b>請觀看「地震時的應變」影片，再進行討論：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當地震發生時，我們應該要怎樣做才能確保自身安全？</li> <li>2. 地震發生過後，室內建築受損，此時我們應該要怎樣做？</li> <li>3. 地震發生過後，若我們受困於屋內，此時我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？</li> </ol> </li> </ul>
5	1014	海洋教育 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請觀看「我家不見了」有聲繪本影片，再進行討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小丑魚、北極熊、無尾熊和豆豆生活在地球上的不同地方，但他們的家都不見了，請問他們的家各自遭遇到什麼樣的困境？</li> <li>2. 『地球只有一個』，在日常生活中，我們可以透過哪些具體的行動，避免對環境造成破壞，讓我們的家永續存在？</li> </ol> </li> </ul>
11	1111	營養教育 (禮食) 品德教育 (禮節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請觀看「好重要的食物」有聲繪本影片，再進行討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動動腦說說看，食物是怎樣在我們身體裡面旅行？</li> <li>2. 不管是用餐前、用餐中或用餐後，我們應該要注意哪些用餐禮儀，才能讓大家都一起享受愉快的用餐時光？</li> </ol> </li> </ul>
15	1209		校慶前準備
19	0106	人權法治兩公約	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請參考「2022 世界人權教材包」，再進行討論。 討論題目請依學習單上之題目進行討論</li> </ul>



先觀看「地震時的應變」影片後，再進行班會議題討論

檢 導 師 學務(訓導)主任 教 長	
時 間	111 年 9 月 2 日 時 分
地 點	601
主 席	1
出席人數	23
紀錄	4
缺席人數	4
一、報告及討論事項：	
1. 班務：4. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
2. 班務：10. 記字表 4	
3. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
4. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
5. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
6. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
7. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
8. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
9. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
10. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
11. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
12. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
13. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
14. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
15. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
16. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
17. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
18. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
19. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
20. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
21. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
22. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
23. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
24. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
25. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
26. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
27. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
28. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
29. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
30. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	

六年  
班第  
次班會紀錄

檢 導 師 學務(訓導)主任 教 長	
時 間	111 年 9 月 18 日 時 55 分
地 點	
主 席	林玉琪
出席人數	24
紀錄	林玉琪
缺席人數	3
一、報告及討論事項：	
1. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
2. 班務：10. 記字表 4	
3. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
4. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
5. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
6. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
7. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
8. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
9. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
10. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
11. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
12. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
13. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
14. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
15. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
16. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
17. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
18. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
19. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
20. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
21. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
22. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
23. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
24. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
25. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
26. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
27. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
28. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
29. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	
30. 班務：2. 0. 排非發時不靠牆講話 @ 筆管時蓋連打 ksp 文	

六年  
班第  
次班會紀錄

防災議題討論會議紀錄

5年1班第一次班會紀錄

時 間	111年9月2日	時 分	
地 點	教室	紀 錄	李慧恩
主 席	鄭捷瑜	出席人數	25
出席人數	25	缺席人數	0

一、報告及討論事項：

班級幹部：  
 班長：鄭捷瑜  
 副班長：林怡仲  
 風紀股長：楊芷瑜(正)，林芷彤(副)  
 午餐老版老板：林怡仲 楊芷瑜  
 體育股長：蔡岳霖、黃芷筠  
 學藝股長：吳沛霖、蔡法蓉  
 衛生股長：簡家萱、黃芷彤

討論地震發生時，我們應該要怎麼做才能確保自身安全？

1. 向齊蹲：趴在桌子下面，臥、掩、穩。
2. 簡家萱：第一時間就趴在桌底下進行臥、掩、穩，並保護好頭部。
3. 林芷彤：找到牆壁或是柱梁躲藏。
4. 鄭捷瑜：躲到夠安全的桌子下。

5年2班第一次班會紀錄

時 間	111年9月2日	時 分	
地 點	教室	紀 錄	邱嘉瑜
主 席	官品潔	出席人數	22
出席人數	22	缺席人數	3

一、報告及討論事項：

班級幹部：  
 班長：官品潔  
 副班長：吳東宣  
 風紀股長：白欣潔(正) 梁品宏(副)  
 午餐經理：蔡亞諾、石品璇  
 體育股長：梁品宏、胡晏菱  
 學藝股長：簡羽彤、李庭函  
 衛生股長：黃楷悅

討論地震發生時大多數傷亡是建築物坍塌以及掉落物造成，而多數情形是可輕易避免的...

1. 當地震發生時，我們應該要怎麼做才能確保自身安全？

- ① 躲在桌子底下。
- ② 要臥、掩、穩。
- ③ 要戴上防震帽。
- ④ 地震變得比車外後，要往堅固的地方跑。

5年3班第一次班會紀錄

時 間	111年9月2日	時 分	
地 點	教室	紀 錄	簡金春
主 席	徐登岑	出席人數	22
出席人數	22	缺席人數	0

一、報告及討論事項：

(一) 班級幹部發言  
 1. 班長：徐登岑  
 副班長：簡柏星  
 風紀：黃芷彤  
 學藝：黃楷悅  
 體育：簡金春、林于田  
 衛生：蘇品文、吳浪賢

(二)  
 1. 要臥、掩、穩。  
 2. 會手扶緊，不要有鬆動的公共家具，易於被掉落的書架或櫃子。  
 3. 打119，用聲音響亮告知人員知道。

5年5班第一次班會紀錄

時 間	111年9月2日	時 分	15 40
地 點	教室	紀 錄	簡若蘭
主 席	林嘉廷	出席人數	21
出席人數	21	缺席人數	3

一、報告及討論事項：

班長：林嘉廷  
 副班長：林嘉廷  
 風紀：林嘉廷  
 午餐：林嘉廷  
 體育：林嘉廷  
 學藝：林嘉廷  
 衛生：林嘉廷

討論地震發生時，我們應該要怎麼做才能確保自身安全？

1. 要臥、掩、穩。
2. 會手扶緊，不要有鬆動的公共家具，易於被掉落的書架或櫃子。
3. 打119，用聲音響亮告知人員知道。

防災議題討論會議紀錄

時 間	111 年 9 月 2 日 13 時 40 分
地 點	301 教室
主 席	林育丞
出席人數	23
缺席人數	2
一、報告及討論事項：	
1. 幹部選舉：	
① 班長：柯昕彤	
② 副班長：林育丞	
③ 體育股長：蔡毓丞	
2. 全班分組。	
3. 地震發生時，我們應該要怎樣做才能確保自身安全？	
答：① 要保護頭頸部，避免受傷，「臥下」→找掩護→穩住桌腳。	
② 要關火。	
4. 地震發生後，室內建築物受損，此時我們應該要怎樣做？	
答：① 關閉火和電。	
② 拿緊急避難包和必要的東西。	
③ 依安全路線避難。	
5. 地震發生過後，若我們受困於屋內，此時我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
答：① 保持冷靜，躲在安全的地方等待救援。	
② 打119。	
③ 吹哨子，敲牆壁。	

三年一班第一次班會紀錄

時 間	111 年 9 月 2 日 時 分
地 點	線上課程
主 席	
出席人數	
缺席人數	
一、報告及討論事項：	
地震發生時，我們應該可以怎麼做？	
1. 臥下	
2. 躲在桌下，並抓住桌腳	
3. 躲在柱子旁	
4. 保護頭部	
5. 關掉火源	
6. 在床上可用枕頭護頭部，臉朝下。	
7. 背起防震包前往疏散地點。 (公園、戶外空曠處.....)	

三年二班第一次班會紀錄

時 間	111 年 9 月 16 日 13 時 40 分
地 點	教室
主 席	陳卓廷
出席人數	24
缺席人數	2
一、報告及討論事項：	
1. 觀看地震時的應急處理	
2. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做才能確保自身安全？	
3. 討論地震發生後，若我們受困於屋內，此時我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
4. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
5. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
6. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
7. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
8. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
9. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	
10. 討論地震發生時，我們應該要怎樣做，才能有助於脫困？	

三年二班第一次班會紀錄

時 間	111 年 9 月 2 日 時 分
地 點	405 教室
主 席	江軒宇
出席人數	22
缺席人數	1
一、報告及討論事項：	
1. 工作報告	
2. 新學期幹部選舉	
3. 座位調整	
4. 社團挑選	
5. 提案討論	
① 地震時要冷靜，並且馬上臥地掩護	
② 在學校要趕緊躲在桌下，臥下保護頭頸部	
③ 地震當下不要慌張，不要尖叫	
④ 如果建築物受損害，可以先到外面安全的地方	
⑤ 可以先到學校的活動中心休息，避免餘震發生災害	

三年二班第一次班會紀錄

防災議題討論會議紀錄