

## 一、教學設計理念說明

### (一)學校或學生學習需求分析

從 111 學年度起，學校積極推動實施安全教育，除了融入各領域中學習，也在校定課程中設計相關安全教育概念學習。另外，以實際面來說，學校面臨學生在校外活動中可能遭遇到的各項安全挑戰，在校實施安全教育，加強學生正確用路觀念，保障學生安全是刻不容緩的，並因此期望能降低意外事故傷害的威脅。

以學生自身來說，隨著年紀的增長，渴望獲取自由，假日時總希望脫離課業壓力，與三五同學一同出遊、運動，自行車成為學生選擇的交通工具之一，因此在校搭配課程，加強學生騎乘自行車的知識與技能，也是讓學生增能的一個途徑。此外，學生上了國中之後，不管是上學或是遊玩，甚或是補習，騎乘自行車的機會大大增加，在國小階段便習得騎乘自行車的安全觀念與技能，也可成為銜接國中生活的一項技能學習。

### (二)安全教育議題的學習目標

1. 認識自行車構造和交通號誌標線、交通規則，增進學生對交通安全的基本知識與觀念澄清。
2. 增強學生對交通安全的價值信念與責任感。
3. 培養與尊重交通安全的行為習慣，參與實踐交通安全的行動力。

### (三)教案設計的構想

學校在校定課程中，融入安全教育主題，從基本的自行車構造、交通基本規則認識到模擬筆試，最後路考的整個檢核過程，從旁協助學生學習及實作，通過考驗獲得自行車駕駛證，增強學生上路信心。接著搭配學校的畢業系列活動，讓學生參與討論追風路線，實際探詢路線可行性，且討論路線上可能遭遇的困難，引導學生完成追風計畫。最後，除了實際上路展現行車騎乘技能外，也完成認識學校周邊社區及歷史遺跡的采風之旅。

### (四)議題融入與跨科/領域統整

交通安全議題融入健康與體育領域，除了安全知識的建立外，還有進行追風之旅前的 100 天體能訓練，以期學生能有足夠的體力應對；亦融入綜合領域，培養學生制訂計劃與溝通能力，甚至是團體合作精神；統整學校的校定課程，學生實地踏查社區，了解自己的生活周遭。

### (五)重要教學策略與評量

1. 真實評量~自行車騎乘的技能不同於一般課程內的知識，在教學與測驗時，與學生真實生活情境符合，更對應學生現實的需求；而真實評量強調與教學和學習歷程的緊密結合，反映真實性，與本課程設計的需求不謀而合。

2. 實作評量~實作評量介於一般認知結果的紙筆測驗和將學習結果應用於未來真實情境的實際活動之間。因此，在本課程設計中，模擬真實情境中的駕照的筆試與路考，反映出課程的實用性。

### (六)教學省思

日常課程的實施與路線的模擬都侷限在課室內，而因搭配畢業追風，能夠讓學生實際走出教室，實踐教室內所學，是一個非常難得的機會。教學者也能從整個教學與學習歷程中觀察到自己教學的盲點，以利下次修正，如教學是否能與學生實際生活貼合、上路後的突發事件應變、學生的學習回饋等，對於教學與課程的修正都很有幫助。另外，杜威提倡「從做中學」，而各項學術研究也都指出，如果能讓學生在真實情境中學習，將能大大提高學習效率，教學者能將教學情境轉移，並引導學生討論、解決真實世界中的交通問題，後續更收穫學生與家長對課程的正向回饋，都是增強教學者往後設計課程的動力。

二、教案

|  |      |   |        |  |                            |        |
|--|------|---|--------|--|----------------------------|--------|
| 教案名稱   |      | 鐵馬追風趣   |        |  |                            |        |
| 防災類型   |      | <input type="checkbox"/> 風災 <input type="checkbox"/> 水災 <input type="checkbox"/> 震災 <input type="checkbox"/> 土石流災害 <input checked="" type="checkbox"/> 人為災害 (可複選) |        |  |                            |        |
| 實施年段   |      | <input type="checkbox"/> 低年級<br><input type="checkbox"/> 中年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 高年級   | 節數     | 共 <u>11</u> 節<br><u>440</u> 分鐘   |                            |        |
| 課程類型   |      | <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程<br><input type="checkbox"/> 議題主題式課程<br><input type="checkbox"/> 議題特色課程  | 課程實施時間 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修<br><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |                            |        |
| 總綱核心素養   |      | 自主行動-A3 規劃執行與創新應變   |        |  |                            |        |
| 領域/<br>學習重<br>點  | 核心素養 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  | 議題     | 學習主題   | 安全教育-日常生活安全                |        |
|  | 學習表現 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。   |        |  |                            |        |
|  | 學習內容 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  |        | 實質內涵   | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。        |        |
| 學習目標   |      | 1. 了解騎乘自行車的正確觀念和技巧。<br>2. 知道自行車上路後的風險與危機。<br>3. 能完成自行車筆試與路考的檢核。   |        |  |                            |        |
| 教學活動設計   |      |   |        |  |                            |        |
| 教學活動內容及實施方式  |      |   |        | 時間   | 評量方式                       | 備註     |
| <p>活動一：自行車上路 GO~~危險!!</p> <p>一、引起動機：以五年級上學期班上同學騎乘自行車跌倒，摔斷手骨為例，導引出課程主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)以意外為主題，讓學生進行分組討論。</p> <p>1.生活中，兒童常見的意外傷害有哪些?</p> <p>2.你認為意外傷害造成的原因可能是什麼?</p> <p>3.在各項意外傷害中，你覺得騎乘自行車的危險比率大概是多少呢?</p> <p>4.有騎乘自行車受傷的相關經驗可以分享嗎?</p> |      |   |        | 5<br><br><br><br><br><br><br>10  | 觀察評量(分組討論)<br><br>口頭評量(分享) | 學習目標 2 |



(二)教師進行歸納，並板書總結各組的分享結果；接著，提出行政院主計處的統計資料，揭示課程重點-騎乘自行車的風險評估。

(三)以評估騎乘自行車的風險為題，請學生進行分組討論，並以小白板紀錄。

1.自行車本身(硬體設備)造成的風險可能有什麼？

2.上路後的風險呢?(人為和環境)請分成自己和外界兩類討論。



三、總結活動：教師歸納各組小白板討論成果，並布置在教室內供學生觀摩討論，以供下次上課使用。

【第一節課結束】

活動二：知己知彼，安全第一

一、引起動機：教師揭示上節課討論的結果，歸納討論重點。

二、發展活動：教師邀請自行車教練到校進行自行車講座。

(一)自行車構造簡介

(二)騎乘自行車安全設備

(三)騎乘上路手勢須知

(四)風險評估與應對

5

10

10

10

70

觀察評  
量(分  
組討  
論)

口頭評  
量(分  
享)

觀察評  
量(分  
組討  
論)

口頭評  
量(分  
享)

學習  
目標 2

學習  
目標 1



三、總結活動：

(一)教師複習講座重點，並講解自行照考規則。

自行車考照規則為先進行筆試，並達合格；筆試過關後，進行自行車路考，通過後頒發自行車駕照，並可參加追風之旅。

(二)全班進行自行車筆試。

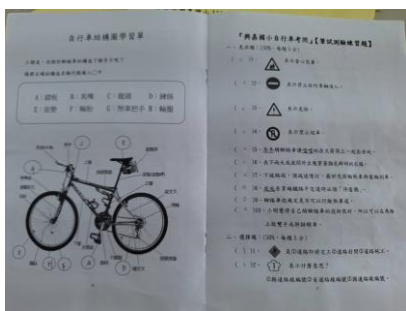
10

30

紙筆評量



學習目標  
1  
學習目標  
3



【第二、三、四節課結束】

活動三：路考來真的!

一、引起動機：教師解說路考實施規則與路線，並提示練習方法與注意事項。

10

實作評

|  |    |      |                                     |
|--|----|------|-------------------------------------|
| <p>二、發展活動：</p> <p>(一)學生練習騎地上預畫直線，目的在保持騎乘平衡。</p> <p>(二)學生練習左轉及右轉，目的在訓練學生順暢的操控自行車。</p> <p>(三)學生練習目視前方騎乘，而面對號誌燈的轉換，煞車距離的掌握。</p> <p>(四)學生進到路考場地練習，熟悉路考的各個關卡。</p> <div data-bbox="156 548 997 1108"> </div> | 30 | 量    | <p>學習目標<br/>1</p> <p>學習目標<br/>3</p> |
| <p>三、總結活動：教師在各關卡安排志工協助，然後學生依序進行正式的自行車路考，並在通過後，頒發自行車駕照。</p> <div data-bbox="486 1265 726 1691"> </div> <p>【第五、六節課結束】</p> <p>活動四：觀察風的方向~行前評估</p> <p>一、引起動機：教師以自身經驗講解旅行前需要準備的物品和注意事項。</p> <p>二、發展活動：</p>  | 40 | 實作評量 | <p>學習目標<br/>1</p>                   |

|  |            |   |                                     |
|--|------------|---|-------------------------------------|
| <p>(一)以追風之旅為主題，請學生分組進行討論。</p> <p>1.起點是學校側門，終點是太陽館二館。請利用 GOOGLE 地圖與實景地圖規劃騎乘路線。</p> <p>2.討論路程中，騎乘者可能會遭遇到的問題與解決方法。</p> <p>3.討論路程中，在路上可能會遭遇到的問題與解決方法。</p> <div data-bbox="408 477 836 797" data-label="Image"> </div> <p>三、總結活動：教師歸納各組提出的討論結果，請學生自己針對自己缺乏的弱項與重點，筆記在學習手冊中，並提出自己的準備計畫。</p>               | <p>10</p>  | <p>觀察評量(分組討論)</p> <p>口頭評量(分享)</p> <p>紙筆評量</p> | <p>學習目標<br/>2</p>                   |
| <p><b>【第七節課結束】</b></p> <p>活動五：戶外教學~道將圳上追風趣</p> <p>一、引起動機：教師進行行前注意事項提醒，如飲用水、安全帽、行車手勢等。</p> <p>二、發展活動：全體六年級學生分兩梯次，依序從學校出發，按照既定行車路線，騎乘到太陽館二館，進行休息與參訪課程。</p> <p>出發時間-8:30</p> <p>出發路線-側門口→鐵馬道→紅瓦厝→綠園道→太陽二館</p> <p>抵達時間-9:30</p> <p>參訪行程-太陽館二館</p> <p>回程出發-11:00</p> <p>回程路線-原路返回</p> <p>回程抵校-11:40</p> | <p>150</p> | <p>實作評量</p>                                   | <p>學習目標<br/>1</p> <p>學習目標<br/>2</p> |



三、總結活動：校長頒發追風獎牌並合照，獎勵學生完成自行車學習任務。

10



【第八、九、十、十一節課結束】

學習歷程資料



## 教師教學心得

在課程前，教師要設計課程與備課，時間與精神的投入都很高，但因主題與學生切身有關，且主題貼近學生生活情境，學生學習意願高，教學與學習效率也比日常更高，讓教師更願意投入整個課程。教與學相輔相成，學生與教師都能從整個課程中獲利良多；課程實施後，教師能夠得到回饋，進而修改課程，提供給下一屆作為課程改善的肥料，更是整個教學中最大的貢獻。

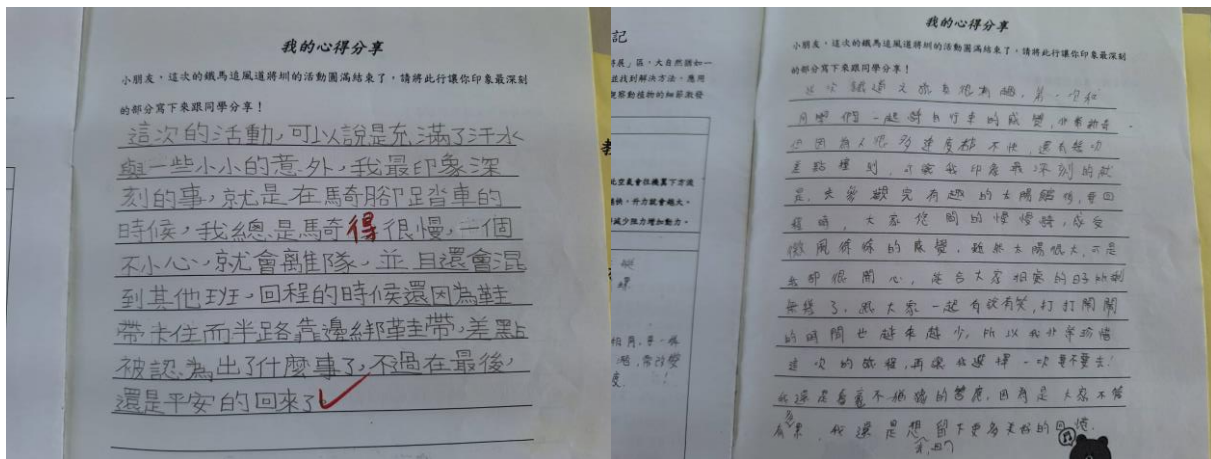
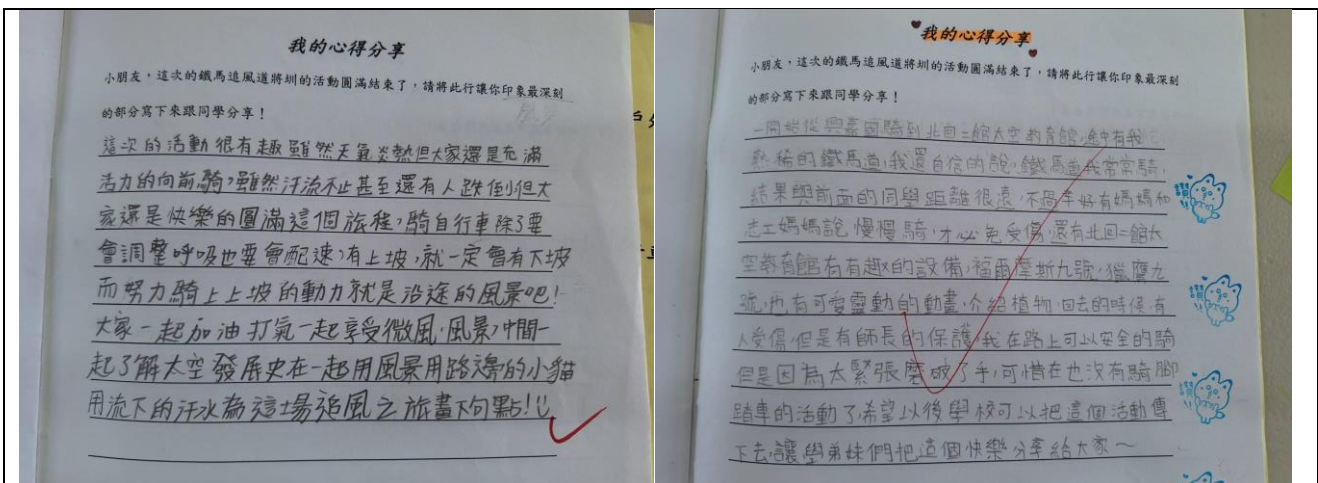
## 觀課者心得

教學者在教學上展現完善的準備，學生也很開心的學習，算是一場很成功的教與學，且教學者在活動前進行共備與路線探勘，事後提出修正課程的建議，讓課程的設計能更完備，對於校定課程來說，是很大的助益。



## 學習者心得





**教材來源：**

自編教材

**教學設備/資源：**

1. 電腦投影設備
2. 自行車、安全帽

**參考資料：（若有請列出）**

1. 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=12527>

2. 財團法人國家衛生研究院

<https://enews.nhri.edu.tw/research/9476/>

3. 行政院主計處國情統計通報

<https://www.dgbas.gov.tw/public/Data/241161217RLW6M7Z.pdf>

附錄：無