

一、教學設計理念說明(敘寫重點可參考以下幾點)

以學生為主體，教師考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗發展彈性課程，以統整方式進行教學，以學童的身心發展與特質規劃設計課程。學童透過積極參與周遭的生活環境，體會生活中安全的重要，透過實地踏查與演練，在校園學習與居家生活中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，學生能運用適合的應變方法保護自己。。

課程中，設計以下活動：活動一安全路上好幫手、活動二校園路口安全知多少、活動三安全糾察隊、活動四安全 FUN 心玩，帶領學生探索與討論，透過小組討論、實際踏查與情境演練、標語及海報製作等課程活動，探究理解安全生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為，在不同情境與場合，學生能展現應有的禮儀和安全合宜的行為。安全生活對兒童而言，最能引發共鳴，喚起學生想探究問題的興趣，調整自己的行為，提出解決問題的方法，並實際採取行動，讓自己在每一天都能安全生活。

與真實情境相連結的課程，讓學生在生活中發現問題、思考問題，互動中學習，學生更能體會與成長，透過統整性課程的教與學，引導學習方向，激發學習興趣，產生學生自我感知與自我省思，保護自己與愛惜自己，透過對生活事物的探索與探究，在生活中實踐展現調適與發展自己的能力。

二、教案

教案名稱	安全大補帖		
防災類型	<input type="checkbox"/> 風災 <input type="checkbox"/> 水災 <input type="checkbox"/> 震災 <input type="checkbox"/> 土石流災害 <input checked="" type="checkbox"/> 人為災害 (可複選)		
實施年段	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級	節數	共 <u>8</u> 節 <u>320</u> 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		

領域/ 學習重點	核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	議題	學習主題	安全教育
	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			
	學習內容	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法</p>			實質內涵

新民路轉重慶路到校門口。

(1)教師透過用 Google map 街景模式呈現社區地圖，讓小朋友認識學校四周環境。

(2)請學生找出學校社區附近的八個地點(①全家便利商店②7-11 便利商店③民生國中④嘉義大學⑤重慶路⑥溫州一街⑦郵局⑧八掌派出所)的正確位置，在學習單 1<我的上放學路線>中寫出地點代號。

我的上放學路線

① 全家便利商店	② 7-11 便利商店	③ 民生國中	④ 嘉義大學
⑤ 重慶路	⑥ 溫州一街	⑦ 郵局	⑧ 八掌派出所

(3)教師引導：「我們已經學會拿平板用 Google map 街景模式找到自己的家。」

教師引導：「現在，要請小朋友用街景模式，從自己的家出發，走一次早上到學校的上學路。」

教師行間巡視學生操作狀況，各小組完成任務的學生協助其他組員。

三、統整活動

1. 學生上台分享，運用平板 google map 街景模式，展示自己的上學路徑。

2. 教師統整與討論，學生有無相同的上學路線、共同的地標、標誌符號。

1-2 標誌會說話

一、引起動機

1. 教師引導學生回顧生活經驗，了解學生上學交通所觀察到的標誌。

教師提問：「上學的途中，小朋友還記得看看過哪些標誌或符號嗎？」

學生擬答：紅色圈圈中間有斜線圖案、紅綠燈、箭頭、網狀格子。


學習單 1
我的上放學路線

實作評量

5min

口說評量







10min

<p>教師引導：「現在請小朋友拿出色筆，把你在上學途中看到的標誌或符號畫在圖畫紙上。」教師課間巡視，了解學生繪製狀況。</p> <p>教師回饋：「畫下了這些標誌、符號，小朋友知道這標誌代表什麼意思嗎？」</p> <p>學生擬答：禁止進入、不可以停車、車子開得方向。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師與學生共讀繪本《兔子先生去散步》。</p> <p>教師依據繪本內容提問：「什麼是標誌？」「小朋友覺得這是什麼標誌？」「兔子先生接下來會發生什麼事情呢？」和兔子先生一起 解答讀好玩的標誌。</p> <p>2. 展示繪本中的符號，鼓勵學生發表與討論，除了兔子先生碰到的情形外，生活中還有哪些情況也需要用到這些符號？</p> 	25min	行為觀察	
<p>三、統整活動</p> <p>1. 教師統整標誌用途及設置意義，引導學生比較路上所見標誌。</p> <p>2. 學生利用這些圖案標誌，一起改編故事並分享。</p> <p>1-3 標誌大搜查</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生說出-在上學路上發現的標誌符號，有沒有觀察到有哪些標誌符號，請學生畫下所觀察到的符號。</p>	5min	口語評量	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生回顧生活經驗。</p> <p>教師提問：「小朋友知道為什麼路上會有這些標誌？」</p> <p>教師提問：「路上如果沒有這些符號或標誌會發生什麼事？」</p> <p>教師提問：「在什麼地方需要這些不同的標誌符號？」</p>	10min	實作評量	
	20min	口語評量	

2. 教師說明圖例的特色及出現位置，學生依據提示完成學習單 2<認識圖例~地圖會說話>。

認識圖例~地圖會說話

地圖是地表的縮影，地表的現象非常複雜，所以常常需要加以簡化，並且用簡單的符號或圖形來表示。這些用來說明地圖上各種符號所代表的地理位置或建築，就是圖例。例如：我們在電子地圖上看到「🚔」符號時，就代表那裡是警察局；「P」是停車場；而「❤️」則是代表愛心商店囉！現在要請小朋友發揮你的觀察力和想像力，把相對應的建築、機構和圖例連起來，試試看！加油！

	•	•	大眾運輸
	•	•	加油站
	•	•	學校
	•	•	餐廳
	•	•	YouBike 2.0
	•	•	停車場
	•	•	飯店

學習單 2

認識圖例~
地圖會說話

10min

行為觀察

三、統整活動

1. 教師統整學習內容，引導學生認識標誌及設計創意標誌。

(1) 歸納~地圖是地表的縮影，地表的現象非常複雜，所以常常需要加以簡化，並且用簡單的符號或圖形來表示。這些用來說明地圖上各種符號所代表的地理位置或建築，就是「圖例」。

(2) 標誌符號設計家，引導學生思考生活中哪些地方需要張貼符號，請為其設計標誌符號。

(3) 叮嚀~戶外教學行前準備和注意事項。

活動一結束

活動二：校園路口安全知多少(3節)

2-1 社區踏查~找一找社區的交通標誌

一、引起動機

1. 教師與學生在社區踏查前建立小默契，說明探訪的路線規劃，以及指導孩子行走的安全與社區探查應注意事項。

2. 教師引導學生思考踏查活動要注意的事物-交通標誌。

二、發展活動

1. 在社區踏查中，教師引導學生運用平板記錄所觀察、發現

10min

行為觀察

50min

平板記錄
觀察

的交通標誌。

2. 教師引導學生觀察社區交通狀況。
3. 學生能透過社區走踏活動了解辨識路標和交通標誌，進一步觀察、分析大街小巷中潛藏的危險情境。
4. 學生能透過社區走踏活動了解愛心商店及導護崗哨的所在位置。
5. 引導學生用拍照、仿畫等方式完成學習單 3〈社區探險隊〉，紀錄街區安全提示。

興嘉國小【社區探險隊】學習單

年 級 姓名 _____

★小明：左，請將所觀察到的景象寫下來或畫下來。

	觀察主題 <input type="text"/>	

三、統整活動

1. 教師統整學生在走訪社區過程中所見到的交通號誌、標誌，並澄清概念。

(1) 學校附近路面施工，地面及路旁設有交通錐等，教師引導學生觀察、思考上下學的路徑安全。

(2) 學校門口路面有黃色網狀線，教師引導學生觀察上下學交通指揮，發現黃色網狀線區域不可以停車，以維護交通順暢。

2-2 過馬路~停看聽想(使用靖娟交通學習手冊)

一、引起動機

1. 教師引導學生回顧生活經驗。

教師提問：「小朋友會自己過馬路嗎？」

二、發展活動

1. 教師播放新聞中行人穿越道路的事故影片，引導學生連結社會時事。[沒在看?女學生「狂奔過馬路」遭機車撞 雙掛彩嚇壞路人 | TVBS 新聞 @TVBSNEWS01](#)

學習單 3

〈社區探險隊〉

20min

5min

30min



教師提問：「剛剛影片中行人發生什麼事了？」

教師提問：「小朋友怎麼做才可以避免事故發生？」

教師提問：「要怎麼過馬路才安全？」

2. 教師運用靖娟基金會交通安全教材，引導學生學習安全過馬路的方式。



教師引導：「在過馬路時，有一個口訣可以幫助我們安全通過，小朋友知道嗎？那就是『停看聽想』。」

(1) 停-停在安全的地方

教師運用 Google map 展示學校門口街景圖，請學生指出過馬路時，停在哪個地方等待才安全，說說原因和理由。

(2) 看-看號誌和車輛

教師提問：「過馬路前、過馬路時要看什麼號誌及看哪個方向的車輛才安全？」

教師引導學生運用教室桌椅模擬過馬路情境，並練習擺頭確認來車「左看、右看再左看」

(3) 聽-聽交通的聲音

教師提問：「走在道路上，會聽到哪些聲音？」

口語評量

教師提問：「聽到這些聲音，你會注意什麼事情？」

教師播放聲音檔讓學生猜一猜聲音的來源。

教師引導：「『聽』能夠幫助我們提早發現車輛的動向。」

(4)想-想安全的做法

教師統整前面的學習，引導學生思考及判斷安全的做法。

三、統整活動

1. 教師指派學習任務，學生運用平板觀看學習：[2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見](#)



2. 教師澄清學生迷思概念，總結本節課所學習的過馬路安全口訣及方式。

活動二結束

活動三：安全糾察隊(生活中)(1節)

學習目標：能從生活場域中覺察危險事物，並解決問題。

情境鋪陳：張貼居家場域照片，延續學生覺察環境中的危險事件，引發學生思考。

一、引起動機

1. 展示學生所設計的標誌符號，歸納與分類，生活中行為及使用工具的安全。藉由新聞影片介紹居家意外事件。
2. 教師提問：「影片中看到什麼？為什麼會發生這樣的意外？說說看你是如何判斷危險的？要怎麼做才安全呢？」

5min

情境演練

10min

享。

三、綜合活動

1. 闖關活動「校園安全我最行」。

2. 延伸活動：請學生利用 IPAD 記錄於家中發現不安全的事物或場域所做的改善。

活動四結束

15min

實作評量

教學成果：

活動一：安全路上好幫手(3 節)

1-1 我的上學路線

(1) 共讀繪本《世界兒童上學去》



(2) 我的家，我的上學路：運用平板查看上學路線



1-2 標誌會說話

(1)繪製上學途中所見到的標誌



(2)標誌改編故事



1-3 標誌大搜查

(1)認識圖例



(2)設計創意標誌



活動二：校園路口安全知多少(3節)

2-1 社區踏查~找一找社區的交通標誌

(1)平板記錄下的社區標誌



(2)學習單



(3)警察局參訪~交通安全



2-2 過馬路~停看聽想(使用靖娟交通學習手冊)



活動三：安全糾察隊（生活中）(1節).



活動四：安全 FUN 心玩(1 節)

(1) 教室安全~我會整理工作櫃



(2) 工具安全~我會用剪刀



(3) 生活安全~我會坐椅子



(4) 安全標語設計



(5) 生活安全~我會戴安全帽



(6) 汽車安全行



(7)闖關活動



包括學習歷程資料、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

教材來源：

靖娟兒童安全文教基金會交通安全學習手冊《拯救斑斑家族大作戰-停看聽想過馬路》

自編教材、學習單

繪本《世界兒童上學去》、《兔子先生去散步》

教學設備/資源：

電腦、觸控大螢幕、平板、繪本

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

【附件二】

授權書暨承諾書

教案名稱：（ 安全大補帖 ）

本人_____參加嘉義市政府教育處辦理 112 年度防災教育教案徵選活動之教材、教案、學習單、素材、媒體等內容，就該項內容授權中華民國（管理機關：教育部國民及學前教育署）、嘉義市政府教育處為下列行為，教育部國民及學前教育署、嘉義市政府教育處並得再授權第三人為各該項行為。

就該項教材、教案等予以重製、公開發表或發行，並應註明該教材、教案等為本人著作之旨。

於著作權宣導之範圍內（非營利之目的），將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。

有關本人參加嘉義市政府教育處辦理 112 年度防災教育教案徵選活動，願意承諾事項如下：

- 一、該教學資源內容(含教材、教案、學習單、素材、媒體等)確實由本人自行創作，且無侵害他人著作權之情事。
- 二、本人不得運用同一著作（作品）參與其他類似比賽，亦不得運用前已獲佳作之作品參與本競賽。
- 三、日後如有任何侵權之糾紛，本人願意出面處理並自負法律責任，與嘉義市政府教育處無涉。如因此致嘉義市政府教育處輔導團有損害者，本人願負賠償之責。
- 四、如有侵害著作權經法院判決確定者，本人願意繳回所有原發之獎狀及獎金(商品禮券)等。

此致

中華民國（管理機關：教育部國民及學前教育署）

嘉義市政府教育處

作者一授權人： (簽名蓋章)

地 址：

身分證統一編號：

電子郵件：

作者二授權人： (簽名蓋章)

地 址：

身分證統一編號：

電子郵件：

中 華 民 國 年 月 日

【附件三】

防災教育教案徵選計畫

作者資料表

收件號碼 (由承辦單位填寫)					
學校(全銜)					
學校人數		學校規模	(班)		
學校場地特色	(如：山坡地)				
教案名稱	安全大補帖				
參賽年級階段	<input type="checkbox"/> 國中組				
	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組(<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級)				
報名團隊成員					
	學校 職稱	姓名	學校電話	行動電話	E-mail
作者 1 (主要作者)	興嘉國小	簡玉柔	05-2860885	0911-163917	Julia2367@gmail.com
作者 2	興嘉國小	劉育玟	05-2860885	0956-136368	liuyuwen1996@gmail.com
主要聯絡人					
聯絡地址	600 嘉義市西區重慶路 51 號				
繳 交 資 料		數 量	放置妥善請打√ (參賽者勾選)	資料繳交完整打√ (承辦單位勾選)	
附件一	1. 教案(含教學附件)	3			
附件二	2. 授權書暨承諾書	1			
附件三	3. 作者資料表	1			
附件四	4. 統一封面格式(教案*3、袋封*1)	4			

承辦單位收件檢核人員請簽名：

【附件四】

嘉義市 112 年度防災教育教案徵選

作品編號：_____ (由承辦單位填寫)

組 別：國中組 國小組

教案名稱：安全大補帖

注意事項：

1. 參賽作品封面及影片內容請勿書寫校名及作者名。

評審結果	
原始分數(由評審委員填寫)	評審委員簽名

【附件五】

嘉義市 112 年度防災教育教案徵選
學校送件清冊

學校名稱： 興嘉國小

送件編號	教案名稱	作者 1	作者 2	備 註
01	安全大補帖	簡玉柔	劉育廷	
02				
03				

※請將各作品依規定格式裝袋後(一件教案作品裝一袋)，務必先自行檢查有無缺漏相關文件，併同本學校送件清冊，請於 112 年 11 月 7 日中午 12:00 止，逕送興安國小學務處訓育組收件，若逾期未送件，視同放棄參加比賽。

承辦人

單位主任

校長