

113 年度嘉義市大同國民小學辦理防災教育自評表佐證成果報告

3-2 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)

3-2-1 符合學校災害潛勢分析結果之防災校本課程

本校位於嘉義市區，非屬水災或土石流災害潛勢區域

3-2-2 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)

113 年度防災教育教案尚未收件

校內教職員參與市府辦理 112 年度防災教育教案徵選活動
<本校報名2件教案參加徵選，一件獲佳作>

【附件五】

嘉義市 112 年度防災教育教案徵選

學校送件清冊

學校名稱： 嘉義市大同國小

送件編號	教案名稱	作者 1	作者 2	備註
01	地震了！該怎麼辦？	何幸洳	方仕育	
02	地震來了	趙秀玲		
03				

二、國小組：

獎項	教案名稱	作者1	作者2	學校
特優	鐵口直斷，防災土石「留」！	張玲嘉	吳巧凡	育人國小
優選	木都東市文美學 科技守護東市場	楊佳惠		民族國小
優選	安全大補帖	簡玉柔	劉育廷	興嘉國小
優選	土石，流不流?土石流，不流!	江福生	曾志華	興安國小
佳作	東奧防災去	蕭韶儀		民族國小
佳作	災害防治 GO GO GO	賴韋霖		民族國小
佳作	震!冷靜面對	洪慧菊		蘭潭國小
佳作	我是防震小達人	林美秀		嘉北國小
佳作	五蛙抵嘉荖藤防汛顧生態	林聖熙		嘉北國小
佳作	地震來了	趙秀鈴		大同國小
佳作	防災知多少	侯昭宇		崇文國小
佳作	住警神器 逃生容易	李明翰		博愛國小
佳作	生死一瞬間 我是防災 yyds	楊坤瑜	潘炫伶	興嘉國小
佳作	鐵馬追風趣	江宜宥		興嘉國小
佳作	大家作伙來護「河」	蔡悅宜		林森國小
佳作	「震」好有你在	林宛蓁	蘇雍傑	志航國小
佳作	震動，也可以不一樣!	陳韻如	湯千慧	世賢國小

【附件一】教學教案

編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

一、教學設計理念說明

透過影片讓學生了解地震的成因、強度的分級等，以及專家推論斷層位置的方法。接著，請學生蒐集與探討主要地震帶的相關資料，並分組報告地震帶發生地震的震央、規模、成因等的異同。

二、教案

教案名稱		地震來了		
實施年級		4 年級	節數	共 2 節 80 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：社會 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
領域/ 學習 重點	核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	議題	防災教育
	學習表現	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
	學習內容	INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
學習目標		1. 知道地震儀可記錄地震。 2. 了解板塊運動與地震的關係。 3. 認識地震規模的表示法。 4. 知道世界地震帶的分布。 5. 了解造成地震的其他原因。		
教材來源		「向大地震學習」第一節「認識地震」與第二節「地震與斷層」。		
教學設備/資源		電腦、簡報、顯示器、學習單地震帶分佈圖、世界地形構造圖、蒐集三大地震帶等相關資料。		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>第一節 課前準備：準備地震災害的資料。</p> <p>一、引起動機 教師引導學生回憶地震發生時的情景及學校進行防災演練的狀況，並說明進行本項影片學習活動的目的。</p> <p>二、發展活動 (一)影片導覽 1. 教師可於影片播放前先向學生說明片中所見的地震受災情形皆為 921 集集地震後的真實景象（學生對於 921 地震沒有概念，教師可先簡略說明，以利學生進入情境）。 2. 教師發給學生「<u>向大地震學習</u>」影片學習單。 3. 教師播放「<u>向大地震學習</u>」影片並提醒學生於觀賞影片的時記錄內容重點，以利影片結束後完成學習單。</p> <p>(二)影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=rdq1No9GGKE 921 真實影片 https://www.youtube.com/watch?v=yytvLbHSIiU 斷層影片 https://www.youtube.com/watch?v=hEDQdof4VyE 芮氏規模介紹 https://www.youtube.com/watch?v=6MioNrDw-Fg 地震介紹</p> <p>三、統整活動 1. 教師請學生（個別整理或小組討論）填寫學習單。 2. 教師帶領學生交換批改學習單。 3. 教師與學生討論學習單上的問題。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>◎能專心聆聽。 ◎能主動舉手發表自己的想法。</p> <p>◎能專心觀賞圖片和影片聆聽說明 ◎能主動舉手並大方說出自己的感覺 ◎能專心觀賞簡報</p> <p>◎能正確完成學習單的問題。</p>
---	--	---

<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡述全球重大地震。 2. 教師展示世界地震帶的分佈圖，讓學生對照世界地形構造圖，討論地震大部分發生在哪些地區，並推測這些地區為何容易發生地震。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先依全班人數多寡，將學生分組。 2. 教師發給學生「地震尋奇」活動學習單。 3. 教師解釋活動規則，並提醒學生分組擬定報告重點，確實掌握分組報導時間。 4. 教師請各小組從世界各大地震中選擇欲報導的地震，請各組注意報告主題不重覆。 <p>(二)分組蒐集資料與討論</p> <p>可配合電腦課或帶領學生前往圖書室，指導學生利用書籍及網路資訊，分組查詢三大地震帶某地區的某次地震相關資訊。</p> <p>(三)分組報告</p> <p>教師請各小組推派代表依序上臺報告所查詢的資料，並請臺下學生認真聆聽。若時間允許，教師可依照學生報告內容作適時補充，或即時給予回饋。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結：因為地震不可預知，每當發生強烈地震，便會造成生命財產的損失，例如：921 集集地震造成 2300 多人不幸喪生、近萬人受傷、10 萬多人無家可歸。我們不要忘記這個歷史的傷痕，應藉此認識地震、了解地震，在未來面對地震時，能多一份警覺與應變能力。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>3 分</p> <p>7 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>◎能專心聆聽。 ◎能踴躍發表。</p> <p>◎能主動舉手並大方 ◎說出自己的感覺，同時認真聆聽他人的說明。</p> <p>◎能認真查找資料。 ◎能大方分享</p> <p>◎若課堂剩餘時間不足夠報告，教師可將報告活動移至下次教學時。</p> <p>◎能專心聆聽。</p>
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此案有關之補充說明。



向大地震學習

四年__班__號

姓名：_____

臺灣是由於板塊的碰撞、擠壓而產生，因此地震是我們不可避免的天然災害。讓我們藉由認識地震，能幫助我們在地震來臨時，鎮靜的面對與處理地震所造成的問題吧！

一、引起地震的原因有哪些？其中哪一個是最主要的原因？

二、臺灣主要是由哪兩個板塊擠壓而生成？地表何處可見這兩個板塊的邊界？請推論臺灣哪一區域（東部、西部、南部、北部）最常發生地震？

三、科學家可以藉由觀察哪些地表的現象，以推論斷層的位置？

四、臺灣的活動斷層可以分為「第一類活動斷層」、「第二類活動斷層」、「存疑性活動斷層」，請問這三種活動斷層的分類依據是什麼？

五、中央氣象局將地震強度（震度）分為幾級？你認為知道震度的分級，對我們而言有什麼重要性？



地震尋奇

四年__班__號

姓名：_____

我們將進行全班分組合作學習，從世界各大地震中，一起找出你們小組認為「最特殊」的一次地震，對大家做「地震尋奇」報導。

 資料來源(書名、作者、出版社、頁數或是網站名、網址)：

 摘要：

 報導的流程與內容大綱：

(1)我們認為最特殊的這個地震，

大約發生在：_____年_____月_____日_____時。

震央是在：_____。

地震規模：_____。

(2)我們認為這個地震最特殊的地方是：

(3)根據專家的判斷，造成這個地震的主要原因是：

一、教學設計理念說明

台灣位於菲律賓海板塊與歐亞大陸板塊碰撞邊界上，造成地震活動相當的頻繁，近十年來台灣已發生數個大規模而引致高震度的致災型地震，例如1999年的集集地震（規模為7.6）、2016年的美濃地震（規模為6.4）、與2018年的花蓮地震（規模為6.4）等，造成許多建築結構的倒塌與損壞以及生命財產的損失。

為了培養學生正確防災觀念，政府積極宣導三個口訣「趴下、掩護、穩住」，同時校園防災教育致力推廣家庭防災卡，提升學生相關家庭地震防災知識。面對地震風險所具備的能力，從平時居家環境規劃到防災物品的儲備，地震發生時的臨震行為與地震平息之後確認周圍環境安全的方法，都是目前學校教育相當重視的一環。

二、教案

教案名稱		地震了！該怎麼辦？		
實施年級		一年級	節數	共 <u>2</u> 節 <u>80</u> 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目： <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
領域/ 學習 重點	核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	議題	學習主題 災害防救
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生了解地震造成的原因及災害。 ● 學生熟悉地震發生時的掩避姿勢及口訣。 ● 學生認識「緊急避難包」的重要性。 ● 學生會操作「緊急避難包」需要的物品及用途。 ● 學生明白「家庭防災卡」的功能並能運用。 		
教材來源		網路與地震相關的圖片		

教學設備/資源	電腦、簡報、顯示器、學習單		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備階段 (一) 課前準備 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗，實際操作抗震保命「趴下、掩護、穩住」三個動作。 (二) 引起動機 1. 學生藉由影片了解台灣發生地震原因。 2. 學生實際演練防震動作並聽從指揮做疏散避難動作。		5 分	◎能專心觀賞圖片和聆聽說明 ◎能確實做到抗震保命三步驟
貳、發展階段 (三) 主要內容/活動 1. 老師說明緊急避難包的功能及重要性 家庭裡平日準備「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是降低災害後果的防災觀念。 2. 討論活動：依序進行活動加深學生印象 A. 請學生分組討論「緊急避難包」要放些什麼？ B. 請小組將討論過要準備在「緊急避難包」的物品，並各組進行口頭發表報告。 C. 分組發表時間：請小組上台解說本組要準備的物品及理由。 D. 老師引導學生討論物品是否確實需要，運用價值澄清法，引導學生部分物品用途不大且增加重量，避免放進避難包。 E. 老師講評：老師總結並獎勵表現較佳的小組。 綜合歸納：緊急避難包裡面要有四類物品 (1)緊急糧食 (2)保暖衣物 (3)醫療衛生用品 (4)貴重物品 F. 老師請學生再檢查小組提出的內容物是否符合有這四類物品 3. 延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？ 融入〈生命教育〉之議題。 A. 學生自由發表自己的「精神支柱」 B. 老師講評學生的「精神支柱」具有意義並給予獎勵。		25 分	◎能專心聆聽緊急避難包的重要 ◎能主動舉手發表自己的想法。 ◎能參與小組討論 ◎能報告小組討論的結果 ◎能主動舉手並大方說出自己的感覺
參、綜合階段 (四) 課程總結 1. 老師綜合歸納避難包內較需要的物品： 口罩或防毒面具、小型安全帽、身分文件影本、錢和存		10 分	◎能正確完成學

教育部防災教育資訊網
 家庭地震應變計畫指引--國家災害防救科技中心
 內政部消防署消防防災館
 國家地震工程研究中心

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

家庭防災卡使用說明

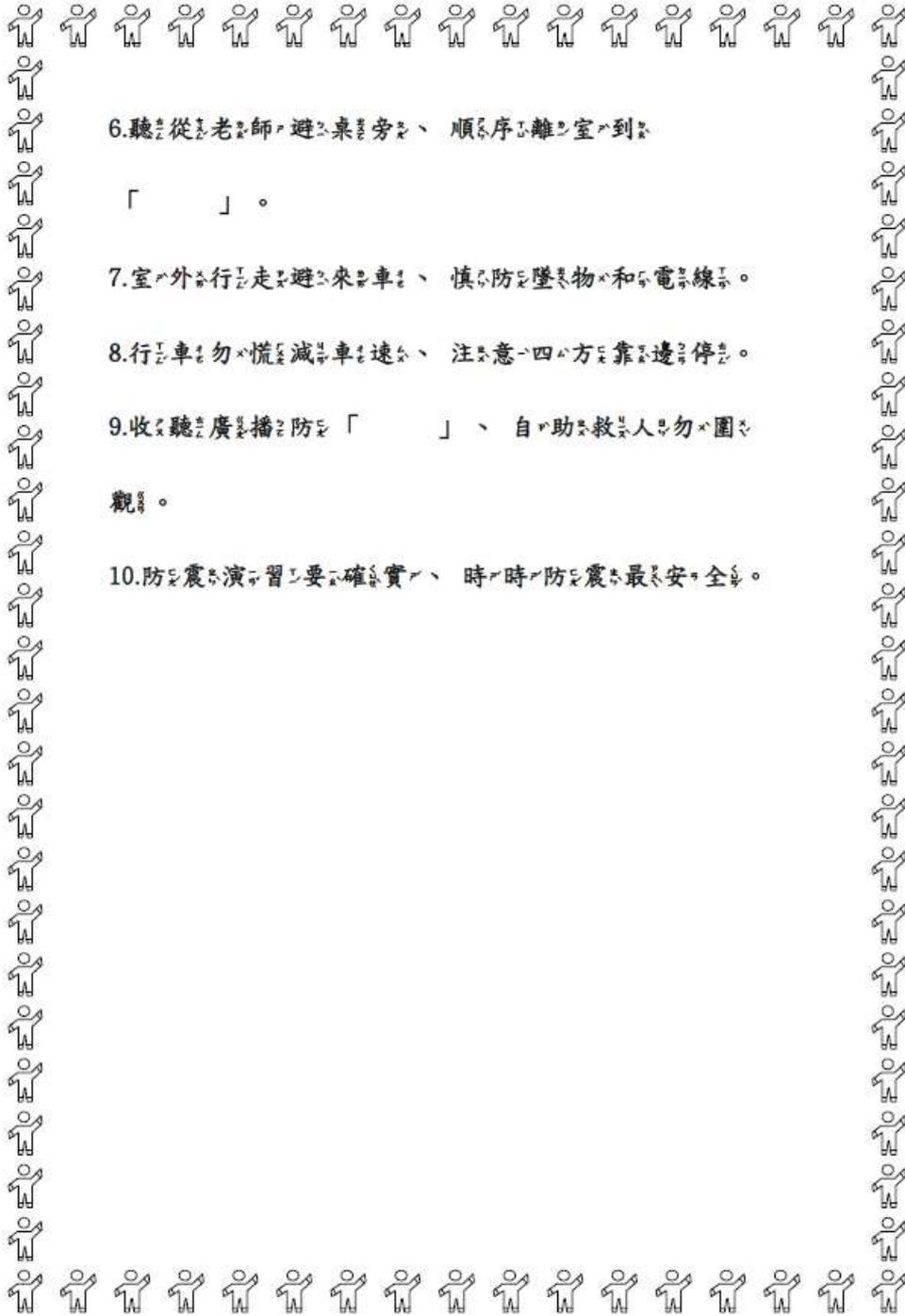
- 1、家庭防災卡除印製於聯絡簿方便填寫外，應讓學生隨身攜帶，於突發狀況時能夠使用。
- 2、緊急聯絡人應由法定代理人或監護人填寫，得填寫父母親、監護人、親戚或前述之友人，以填寫2人以上為原則。
- 3、約定通訊方式：
 - (1)學校欄位：學校於災害發生時通知家長之約定通訊方式，該約定方式應請學校統一制定，俾對外通知家長，其中包含採用何種通訊軟體，以及設定通訊軟體群組，於家長群組統一公告（班級群組或是全校對外官方帳號），或以簡訊、社群媒體等多元方式告知家長。
 - (2)家庭欄位：學生本人在災害發生時聯繫家長之約定通訊方式，如網路暢通時，可採用通訊軟體；如網路不暢通時，可採簡訊等方式聯繫。約定集合場所（地點）以因應地震災害為主，得依在地化災害特性填寫或增列。
- 4、學校應指派人員每年定期檢查一次家庭防災卡。

家庭防災卡樣式

封面封底	內頁
<p>QR碼連結 緊急聯絡人 約定通訊方式 約定集合地點</p> <p>家庭防災卡</p> <p>每年都要定期確認資訊喔！</p>	<p>姓名 _____ 學校 _____</p> <p>緊急聯絡人 _____ 關係 _____ 電話 _____</p> <p>約定通訊方式 [包含指定通訊軟體\社群媒體\簡訊]</p> <p>學校 _____</p> <p>家庭 _____</p> <p>約定集合地點 _____</p> <p>填寫日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>

家庭防災卡填寫範例

封面封底	內頁
<p>QR碼連結 緊急聯絡人 約定通訊方式 約定集合地點</p> <p>家庭防災卡</p> <p>每年都要定期確認資訊喔！</p>	<p>姓名 王皓明 學校 花熟國小</p> <p>緊急聯絡人 王大華 關係 舅舅 電話 0921-345678</p> <p>陳瑞欣 關係 媽媽 0921-345678</p> <p>陳慶祥 關係 阿媽 0921-345678</p> <p>約定通訊方式 [包含指定通訊軟體\社群媒體\簡訊]</p> <p>學校 Line 509班群組</p> <p>家庭 Line 我們是一家群組</p> <p>約定集合地點 家門口公園</p> <p>填寫日期 112 年 3 月 15 日</p>



6.聽從老師之避震指示、順序離開教室。

「」。

7.室內行走避震時、慎防墜落物及電線。

8.行走時勿慌亂減速、注意四方位靠邊停止。

9.收聽廣播防震「」、自助救人勿圍觀。

10.防震演習要確實、時時防震最安全。

地震守則學習單

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

小朋友，請你在下列空格中填入正確的答案：

(不會寫的字，可以寫注音。)

瓦斯	離開	電梯	空地	餘震
----	----	----	----	----

1.保持鎮靜勿慌張、切斷電源開關

「_____」。

2.身在高樓勿近窗、堅固家具好避處。

3.檢查住所安全性、危樓勿近先

「_____」。

4.公共場所要注意、爭先恐後最危險。

5.震後「_____」勿搭乘、上下樓梯要小心。