

一、教學設計理念說明

(一)學校或學生學習需求分析

本市為嘉義都會區的中心都市，也是臺灣南部第三大都市。本市總戶數約10萬2千餘戶，人口數約26萬5千餘人，人口密度高，屬地狹人稠的都市型態，加上近年來新建集合住宅大樓日漸增多，更添增災害的風險。分析嘉義市境內建築物發生火警之過往事件，以5層以下獨立住宅之比率最高，屬本校多數師生之居住型態；另建築物火災按起火原因區分，以電氣因素造成火災的原因最多，凸顯家庭用電、用火之重要。強化火災預防以提昇全民火災之應變能力為當務之急，更需要從校園中落實防火宣導，賦予學童及民眾消防知識，加強你我的防火責任。

(二)防災教育議題的學習目標

- 1、認識重大的災害帶來的風險與衝擊，進而掌握如何減少災害風險的知識。
- 2、透過防災課程活動習得預防措施的重要性，訓練學生因應不同的災害情境培養防救能力。
- 3、透過各項消防體驗提升民眾對災害事故預防之重視，防患未然。
- 4、強化防救行動之責任、態度與實踐力，增強安全意識。
- 5、理解個人在防災中的角色，面對災害時能保持冷靜、沉著，積極應對。

(三)教案設計的構想

本教案設計以防火安全為主軸，透過「新聞報導」和「真實數據」的討論與分析，讓學生進行發現及反思，了解火災可能發生的原因及帶來的影響與危害；接著，運用防災閱讀素材，學習如何降低災害風險的知識，掌握自我防護觀念；最後，透過參與嘉義市政府消防局第二大隊第二分隊舉辦之體驗活動，學習「CPR+AED急救常識」、「抗震保命三步驟及緊急避難包準備」、「濃煙體驗」、「射水靶射水體驗」、「小小消防員著裝體驗」等項目，提升學生面對火災時實際應變之能力，除在課堂上由消防人員宣導正確防災觀念及遭遇緊急危難時的應變能力學習之外，也讓參與活動的學童穿著孩童版消防衣、帽、鞋及各式消防工作服體驗，從宣導體驗中學習防火、救護、等基本常識，進而使防災教育落實到日常生活中。

(四)議題融入與跨科/領域統整

此教學採議題融入正式課程的方式，在原本綜合領域課程中，以「化險為夷」為主題，引導學生仔細留意生活中的細節，判斷各種產生危機的可能，透過探索與思考，避免危機的產生，或是在危機發生時能夠運用各項資源，面對危機，將低危險性以及確保自己與他人的安全。本課程以前述的綜合領域課程為基礎，選擇防災教育議題中與之相關的學習內容「災害風險與衝擊」及「災害風險的管理」，以及其項下之實質內涵「防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響」及「防 E5 不同災害發生時的適當避難行為」，進行議題融入。

(五)重要教學策略與評量

課程分成三個階段：第一階段希冀學生能透過閱讀新聞報導、分析嘉義市政府消防局火災資料統計表，透過小組合作的討論及分享，了解火災可能發生的原因及帶來的影響與危害，藉此認識災害帶來的風險與衝擊。第二階段，引入平板設備進行安全防災教育素養閱讀文本的導讀，及利用 Google 表單進行線上測驗檢核，並參酌嘉義市防災手冊進行教師授課，培養學生學習如何減少災害風險的知識。第三階則透過各項消防體驗，學習消防新知識，提升災害應變能力及災害預防觀念，進而強化防救行動之責任、態度與實踐力，增強安全意識，也透過學生紀錄之心得，得以呈現其學習的感想與收穫。

## (六)教學省思

在進行防災教育的教學後，針對學生的學習歷程，我有以下幾點省思：

首先，透過新聞報導及嘉義市政府消防局的火災資料統計，學生們不僅更深入理解災害的衝擊，還能直觀地認識到火災在社會中帶來的風險與損失。透過真實數據與事例，學生從原先的「認識災害」提升到「感受災害」，將抽象的火災概念轉化為具體的社會問題。在討論新聞與統計資料的過程中，學生能更加主動地思考火災可能的成因及其後果，培養對災害的危機意識。然而，在這部分也發現，部分學生對數據的理解較為有限，這需要教師進一步引導他們分析數據與真實情境之間的關聯性。

其次，透過使用嘉義市防災手冊與相關防災素養文本，學生們學習了減少災害風險的方法，並認識如何在日常生活中落實防災觀念。閱讀手冊使學生在課堂上不僅僅是被動接收防災知識，還能通過文本分析與討論來理解如何運用這些知識。值得注意的是，當他們對內容產生興趣時，會開始自發地提出生活中存在的火災風險並思考預防措施，這表明防災素養閱讀確實有助於學生主動培養安全意識。然而也有部分學生認為手冊內容枯燥，顯示出在教材設計上可引入更多互動環節，例如分組討論或影片輔助。

最後，在消防體驗環節，學生有機會實際參與煙霧逃生模擬，這一實作體驗有效地鞏固了課堂所學。透過體驗，學生能夠理解操作要領，從中發現理論與實踐的差異，提升了他們的應變能力。值得一提的是，實作活動讓部分平時較為被動的學生展現出更多積極性，對防災有了更切身的認識。未來在這類活動中，可以考慮增加小組合作的項目，讓學生更深入體驗「互助」在防災中的重要性。

總結而言，在數據分析、文本閱讀與實作體驗的結合中，學生的災害風險意識、防災知識以及應變能力都獲得了不同層次的提升。透過這次教學反思，我也意識到將真實數據、互動式閱讀與實地體驗結合，能更有效地加強學生對防災的認知和態度。

## 二、教案

教案名稱		防火安全，幸福「嘉」園			
防災類型		<input type="checkbox"/> 風災 <input type="checkbox"/> 水災 <input type="checkbox"/> 震災 <input type="checkbox"/> 土石流災害 <input checked="" type="checkbox"/> 人為災害（可複選）			
實施年段		<input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級	節數		共 <u>6</u> 節 <u>240</u> 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作			
領域/學	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資	議題	學習主題	災害風險與衝擊 災害風險的管理

習重 點		源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
	學習內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實質內涵	防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習目標		一、透過新聞報導、嘉義市政府消防局火災資料統計表認識災害帶來的風險與衝擊。 二、運用安全防災教育素養閱讀文本、嘉義市防災手冊，培養如何減少災害風險的知識。 三、透過各項消防體驗，學習消防新知識，提升災害應變能力及災害預防觀念。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	備註
【~第一節課開始~】  一、引起動機  (一)教師播放三則與火災相關的新聞事件，請學生仔細觀看，並記錄重點。  影片一：《嘉義市區凌晨大火 延燒 11 戶幸無人傷》  影片二：《嘉義市東區祝融意外 貨櫃屋不明原因起火》  影片三：《嘉義商圈火警！火舌竄出 濃煙迷滿整個				聆聽態度	

<p>街道》</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)個人記錄：觀賞三段影片，並於白紙上記錄報導及訪問重點。</p> <p>(二)小組討論：思考「火災可能帶來的影響有哪些？」、「造成火災事件發生的原因有哪些？」</p> <p>(三)小組分享與補充：各組依序上臺發表討論結果，其他組則於該小組報告後給予回饋或提問。</p> <p>(四)參酌「嘉義市政府消防局 112 年 1-12 月份火災資料統計表」呈現真實數據，引導學生觀察火災資料統計表，了解火災類型、起火原因、傷亡財物損失、起火時段、起火處等訊息。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>教師總結：從以上的報導及數據可以了解火災帶來的傷亡影響是很可怕的，無論是環境的破壞，還是人身的安全。為了避免類似的事件再次發生，我們必須從自己身處的環境出發，且確實做到居家安全及防火知識的學習，降低火災發生率，保障生命安全。</p> <p style="text-align: center;">【~第一節課結束~】</p> <p style="text-align: center;">【~第二節課開始~】</p> <p>一、 引起動機</p> <p>教師引言：除了從新聞事件的影音報導及官方統計的數據資料了解火災的成因及影響外，也可透過閱讀文本，一起探討、思辨在面對火災時，學習如何降低災害風險的知識，掌握自我防護觀念。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)學生打開平板，進入 Google classes room 閱讀文本—「火災來了怎麼辦？」</p> <p>(二)邊閱讀，邊紀錄重點。</p> <p>(三)完成線上閱讀測驗(Google 表單)</p> <p>三、 總結活動</p> <p>教師帶領學生討論閱讀測驗題目，選擇合適的答</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>紙本紀錄</p> <p>小組討論</p> <p>小組發表、 小組提問及 回饋</p> <p>紙本紀錄</p> <p>線上答題</p> <p>補充紙本紀</p>	<p>紀錄於 A4 紙上</p> <p>小組討論結果 呈現於小白板上</p> <p>配合教學 PPT 呈現教學內容</p> <p>每生一人一平板</p> <p>紀錄於 A4 紙上</p>
--	---	--	---

<p>案，並於文本中找出解題線索，加深印象。</p> <p style="text-align: center;"><b>【~第二節課結束~】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【~第三節課開始~】</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師引言：透過前兩節的課程，我們已經可以對火災的成因及影響有基本的認識，且在文本閱讀時培養人人都應具備防患未然的態度，隨時具有危機處理的應變能力。</p> <p>(二)重點複習：</p> <p>教師提問：火災發生的第一時間，應該採取什麼行動最為適合？ A：大聲示警。</p> <p>教師提問：逃生時應該要怎麼做，才能阻絕火勢蔓延？開門或是關上門？ A：關上門。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>透過嘉義市防災手冊的討論及問答，利用圖文的解說與結合學生的生活經驗分享，強化減少災害風險的知識，並運用在日常生活中。</p> <p>(一) 火災災害分類</p> <p>火災災害依其燃燒性質可分為「普通火災」、「油類火災」、「電器火災」、「金屬火災」。</p> <p>(二) 平時要如何防火？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 學生依據自己的經驗回答。</li> <li>2、 教師顯示圖片，引導學生討論具體的防火措施。</li> </ol> <p>(三) 平時要如何確保逃生順利</p> <p>聚焦於「擬定家庭逃生計畫」、「低姿勢爬行逃生方式」、「查看避難逃生圖」。</p> <p>(四) 火場求生原則</p> <p>請學生觀察圖示，並猜測圖中想表達的重點及提醒原則。</p> <p>(五) 錯誤逃生觀念及行為</p> <p>請學生分享自身的生活經驗(自身經驗、新聞事件或他人經歷等)，是否曾觀察過有哪些錯誤逃</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>錄</p> <p>學生能正確 回答問題</p> <p>口語評量</p>	<p>搭配嘉義市防災手冊內容授課</p>
---	---------------------	--	----------------------

<p>生的觀念及行為。</p> <p><b>(六) 熟悉初期滅火設備操作</b></p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一)學生分享紙本記錄、收穫。</p> <p>(二)教師結論：「多一分預防，少一分災害」，火災一旦發生，不僅威脅生命，還可能造成嚴重財產損失和環境破壞。透過以上具體的防災重點，學習如何有效減少火災風險。火災預防教育也能讓每個人更有意識地保護自己及周圍的人，提升整體居家與社區的安全水平。</p> <p>【~第三節課結束~】</p> <p>【~第四節—第六節課~】</p> <p>一、 引起動機</p> <p>配合課程參加「113 年嘉義市政府消防局推動國家防災日地震防災宣導活動」。嘉義市政府消防局第二大隊第二分隊為提昇小朋友防災觀念，開放國小生參訪體驗活動行程，除了介紹消防人員的平時勤務運作外，並透過各站宣導體驗等方式讓參訪的小學生學習消防新知識。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)時間：113 年 9 月 12 日上午 8:30 至 12:10。</p> <p>(二)地點：第二消防大隊第二分隊(嘉義市東區興美路 302 號)。</p> <p>(三)體驗站活動內容：</p> <p><b>第一關：「CPR+AED 急救常識」</b></p> <p>※學生兩兩一組，在消防志工的帶領下，透過實際演練，普及民眾學習 CPR +AED 急救技能，以爭取更多機會成功搶救生命。</p> <div data-bbox="153 1657 416 2004" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="481 1657 746 2004" data-label="Image"> </div>	<p>10</p> <p>每關進行約 30 分鐘</p>	<p>實作評量、口語評量 聆聽態度</p> <p>實作評量</p>	<p>學生依據紀錄於 A4 紙上的內容作組內、組間分享</p> <p>配合課程參加「113 年嘉義市政府消防局推動國家防災日地震防災宣導活動」</p> <p>每一關卡除了有實際的體驗之外，也有相關的知識問答與互動</p>
---	------------------------------	---------------------------------------	--



## 第二關：「緊急避難包準備」

※學生分成兩組進行小組討論，選擇適合放置在防災包裡的物品，並說明清楚說明原因及考量的因素，在消防志工的帶領下，釐清防災包裡的物品須符合的原則：

- 1、質輕、容易取用物品的雙肩背包。
- 2、防災食物類(水、防災食品、乾糧)
- 3、保暖衣物(暖暖包、衣服、小被等)
- 4、個人醫藥用品(急救箱、藥品等)
- 5、重要物品(少許現金、證件影本)
- 6、其他工具類(如手電筒、哨子、收音機、電池、耐磨手套和瑞士刀等等)



## 第三關：「濃煙體驗」

※濃煙是火場的頭號兇手！火場中煙霧瀰漫，視線遮蔽及刺激效應可能助長驚惶狀況，令人迷失避難逃生方向，也是影響消防員找出火源與滅火的因素。濃煙體驗是利用對人體無害的煙霧劑，注入濃煙體驗屋內，模擬火場中濃煙瀰漫、伸手不見五指的狀況，學習濃煙避難逃生的技巧——低姿勢爬行方式講解及練習。



## 第四關：「射水靶射水體驗」

※射水體驗是透過實際射水的方式，學習與體驗如何使用與操作消防栓、消防水帶與水瞄子，及如何

實作評量

口語評量

調整水瞄子的水霧（近距離隔絕輻射熱）及水柱（遠距離射水滅火）。



### 第五關：「小小消防員著裝體驗」

※藉由消防裝備著裝及使用，學習如何正確穿戴防護裝備，同時由專業消防隊員親自講解消防隊的訓練內容及日常工作，更深入的了解消防隊職責與辛勞。



### 三、 總結活動

學生完成活動圖文紀錄單，分享此次體驗的收穫與心得。

【～第六節課結束～】







