

# 114 年度嘉義市西區僑平國小辦理防災教育考核訪評自評表

## 佐證資料

### 3-2 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)

# 114 年度有參加防災教育教案徵選

【附件一】教學教案 編號 \_\_\_\_\_ (編號由承辦單位填寫)

一、教學設計理念說明(敘寫重點可參考以下幾點)

臺灣地處環太平洋地震帶，地震頻繁。雖然學校每學期都會定期進行防震防災的相關演練，但在國小階段的學生，特別是尚處於低年級的學童，在實際面對地震時可能因慌張而缺乏正確反應。為提升學生的防災意識與實際應變能力，有必要落實地震避難與預防教育，建立正確的防災觀念與行動能力。

透過預防震災相關課程的設計與實施，希望讓低年級的學童瞭解並練習正確的地震避難動作(趴下、掩護、穩住)，同時深知緊急避難包的重要性，並能說出其基本內容物及用途；透過繪本的導讀、臨震反應的實際演練、緊急避難包的影片介紹及相關的學習單繪製等，課程設計循序漸進，從團體教學出發，接著轉入分組討論，最終落實於個人的練習與應用，除了掌握地震的應對措施和避難步驟，亦提升自我的防災準備意識，透過教學設計，有效促進十二年國教所強調的認知理解、情意陶冶及技能應用，藉由防災學習，培育學生具備面對危機的全面素養，落實全人教育的目標。

二、教案

教案名稱	「震」撼登場，防災包大作戰！			
防災類型	<input type="checkbox"/> 風災 <input type="checkbox"/> 水災 <input checked="" type="checkbox"/> 震災 <input type="checkbox"/> 土石流災害 <input type="checkbox"/> 人為災害 (可複選)			
實施年段	<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級	節數	共 <u>2</u> 節 <u>80</u> 分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變			
領域/學習重點	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	議題	學習主題 災害風險的管理 災害防救的演練
	學習表現	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	實質內涵	防-E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防-E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	1. 養成災害風險管理與災害防救能力。 2. <b>探索</b> 在家裡的地震災害情境， <b>思考</b> 生活中可能發生的風險，以 <b>創新思考</b> 的方式， <b>擬定</b> 相對應的防災對策。 3. 透過 <b>實作</b> 、 <b>體驗與實踐</b> 體檢生活空間的防災問題，進而採取適切的防災行動以減少災損。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
<p><b>一、引起動機：&lt;地震警報來襲&gt;</b>            播放地震警報聲，觀察學生們在地震時的臨場反應與應變行動，同時，教師拍下每位學生掩護時的照片。</p>	5分	學生能專注進行 DHC (趴下、掩護、穩住)	
<p><b>二、發展活動：</b>  <b>(一) 繪本共讀：地震來了-居家篇</b>            1. 教師帶領學生進行地震來了-居家篇繪本共讀。            2. 教師透過屏幕操作，展示 AR 實境模擬不同地震強度的狀況。            3. 教師針對過往面對地震的狀況進行提問，學生根據自身經驗發表遭遇地震時的感受及當下作為。            4. 教師帶領學生討論防震3步驟-<b>趴下、掩護、穩住</b>的理由與重點。            5. 教師投放剛才學生模擬地震掩護時的照片，並一同討論及尋找動作的正確性及可以如何修正。            6. 教師引導學生進行情境討論：            (1) 假設地震當下，沒有桌子掩蔽或是急於奔逃的情境，可能會遭遇到什麼樣的危險？            (2) 地震稍歇後，疏散至戶外空曠處要注意什麼以確保自身安全？            (3) 在經歷嚴重的地震過後，面對地震所造成的器物損壞與環境問題，要如何進行整理？            7. 教師引導學生進行反思與分享：平常我們可以做到哪些準備，讓地震來臨時，家人會更安全？</p>	10分	學生在觀看 AR 擴增實境內容時，能觀察出不同地震強度的影響	
	7分	學生能踴躍分享	
	10分	學生能熟知掩護的要點與重要性，並覺察環境中的危險因素	
	5分	學生能踴躍參與分組討論	
<p><b>三、綜合活動：</b>            教師針對繪本內容進行簡單統整：            1. 地震來臨時，立即採取<b>趴、掩、穩</b>的動作，保護自身安全            2. 地震稍停，快速疏散到室外空曠處            3. 地震後的整理，要注意地板碎裂物，且不要貿然打開電器            4. 平時防災準備：家中傢俱的固定、緊急避難包的準備與臨震勿慌的應變態度，才能保障自己和家人的安全</p>	3分	學生能踴躍參與討論，並清楚表達自己和家人如何進行防災準備	
<p>— 第一節課結束 —</p>		學生能專心聽講	

<p><b>(二) 一起來準備緊急避難包!</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>從地震來了的繪本中，讓我們知道地震的危險以及來臨時有多麼危急，也顯現出災害來臨前的預防和準備的重要性。現在來考考大家，請問繪本裡面提到哪些可以預防的方法呢？</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看「校園防災大作戰」影片，讓學生對於緊急避難包的準備有基本的認知。</li> <li>教師透過簡報說明<b>緊急避難包的基本資訊</b>：緊急避難包的重要性（維持生命的基本物品）、存放物資的分類等。</li> <li>教師引導學生從存放物資的四大分類中，去思考緊急避難包中涵括的內容物： <ol style="list-style-type: none"> <li>個人維生：食物、飲用水</li> <li>對外維生：哨子</li> <li>自我保護：急救藥品、保暖衣物</li> <li>協助脫困使用：手電筒、繩索</li> </ol> </li> <li><b>一起準備緊急避難包吧！</b> 教師發下緊急避難包與物資圖卡後，學生們以組別形式共同討論，進行篩選與分類物資圖卡並放入緊急避難包內。</li> <li>學生上台分享<b>緊急避難包</b>的內容，每個組員針對一分類物資圖卡說出需要／不需要後，進行分類的說明。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>繪製我的緊急避難包</b> 學生將以個別方式，運用圖像與文字進行敘述與整理，獨立完成「緊急避難包」學習單。</li> <li>教師歸納： 今天我們學習了地震時該如何保護自己，也知道了緊急避難包裡需要準備哪些物品。地震雖然讓人害怕，但只要有正確的避難方法與事前的預防，就能保護自己和家人的安全，相信大家都能成為防災小達人！</li> </ol> <p>—第二節課結束—</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>7分</p> <p>10分</p> <p>12分</p> <p>3分</p>	<p>學生能根據前一節課的內容，正確回答出固定家具及準備緊急避難包的答案。</p> <p>學生能從影片中觀察出緊急避難包準備重點及注意事項。</p> <p>學生能專心聆聽。</p> <p>學生能在教師引導分類標題說明的過程中，說出緊急避難包內應準備的物品。</p> <p>學生能積極投入分組討論，並正確辨識緊急避難包內的物品，進而向全班說明與分享。</p> <p>學生能準確地繪製出緊急避難包內所需攜帶的內容物。</p> <p>學生能專心聽講。</p>	
---	---	--	--

教學成果：

一、學習活動歷程：



與低年級學生進行防災課程



播放地震警報聲，觀察學生在地震來臨的反應



記錄及指導學生防災掩護動作的正確性



引導說明防震3步驟-趴下、掩護、穩住的理由



學生專注透過影片了解緊急避難包基本知識



教導學生平時要固定傢俱，減少災害



教導學生如何準備緊急避難包



準備緊急避難包



透過物品貼紙讓學生熟悉避難包物品的分類



學生彩繪緊急避難的作品



教師介紹緊急防災包的內容物



學生進行物資圖卡的篩選及分類



學生進行課程活動學習單



學生上台分享緊急防災包內的物品

教學成果：  
二、觀課教師回饋：

嘉義市 113 學年度 國民中小學

校長及教師公開觀課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_ 綜合  
觀課教師：\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_  
教學單元：\_\_\_\_；教學節次：第\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節  
日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日；地點：\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	事實觀察敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與高學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		Y		
	A-2-1 有效運用學生的前置知識或生活經驗，引發與理解學生學習動機。	1.透過手機傳送地震的警報聲，學生立即理解以抽提，以防災避難此主題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。	2.善用影片及繪本引起動機及提問，協助學生理解重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.分組分享完畢，教師會再針對部分概念做釐清。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			Y		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	1.適時的行開述規，提醒未融入小組討論的學生。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.針對如何運用圖表進行分類，會適時協助如何操作。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室互動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			Y		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過學習單，引發學生思考與，並透過討論及發表，建構概念。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.運用圖卡進行互動包實作，能依時間調整學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 目標 與 評 量	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分享方式，讓整個主題的概念完成，形成有效度的學習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選填)	3.對於學生的發表，給予肯定與讚美，建立學生的自信心。			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		Y		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生沒有認真參與討論，或是未積極練習學習單時，教師能明確提醒並引導參與討論。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2.提醒同學發言時要先舉手。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		Y			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師說話節奏加詳，態度溫和堅定，營造溫暖的學習氣氛。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.課堂間隨時留意學生狀況，確定每個孩子確實動作操作，老師及時給予正向肯定。				

教材來源：

教育部防災資訊網電子繪本

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoEInfo/FormPageViews/Info/teachingMaterial/TeachingMaterial.aspx?id=TM20231011102146964>

校園防災大作戰—緊急避難包準備

<https://youtu.be/st7ogrvuZeA?si=-1Balbt0HkWnrZPM>

教學設備/資源：事先準備電子繪本、單槍、電子白板、學習單。

附錄：〈地震來了-居家篇〉教學繪本內容：



附錄：〈地震來了-居家篇〉教學繪本內容：



附錄：〈緊急避難包怎麼準備?〉教學簡報：

**緊急避難包怎麼準備?**

20250327

**影片觀看**

- 影片先來一點概念
- 影片先來一點概念
- 影片先來一點概念
- 影片先來一點概念

**地震發生前及發生時應注意之事項**

地震發生前及發生時應注意之事項

**地震發生前及發生時應注意之事項**

地震發生前及發生時應注意之事項

**緊急避難包**

緊急避難包

**緊急避難包**

緊急避難包

**防震需知要記牢，身體力行學安保!**

防震需知要記牢，身體力行學安保!

**小知識卡**

小知識卡

**分組競賽**

分組競賽



# 「震」撼登場，防災包大作戰！學習單

## 【緊急避難包怎麼準備？】

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

姓名：

緊急避難包是當我們遭遇地震時，不需仰賴與等候外界的援助，而存活至少3天的重要維生物品。

類別	應放置的內容
個人維生物品	
對外聯繫器材	
自我保護設備	
協助脫困使用	

# 「震」撼登場，防災包大作戰！學習單

## 【緊急避難包怎麼準備？】

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

姓名：

緊急避難包是當我們遭遇地震時，不需仰賴與等候外界的援助，而存活至少3天的重要維生物品。



