

【附件一】教學教案

編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

一、教學設計理念說明

台灣地處環太平洋地震帶上，位於歐亞板塊及菲律賓海板塊交界處，地震發生頻繁。自25年前的921大地震，到今年的0403花蓮大地震，無一不帶給人民莫大的震撼。

「百聞不如一見」，我們透過戶外教育，讓學生親眼見到921大地震對大自然樣貌的巨大改變，如地面隆起、建築物倒塌、河床隆起等。

面對這毫無預警的天災，自我保護是再實際不過了。我們針對學生平時最有可能身處的12種情境進行地震來臨時的緊急避難動作討論及模擬，希望藉此能在地震發生時爭取最大生機。此外，也指導學生進行緊急避難包內容物的討論及準備，以利於地震來臨，發生危難情況時能延續生命。

二、教案

教案名稱		震驚危做-不誤震，耶！			
防災類型		<input type="checkbox"/> 風災 <input type="checkbox"/> 水災 <input checked="" type="checkbox"/> 震災 <input type="checkbox"/> 土石流災害 <input type="checkbox"/> 人為災害 （可複選）			
實施年段		<input checked="" type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input type="checkbox"/> 高年級	節數		共 <u>11</u> 節 <u>440</u> 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目：生活課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
領域/學習重點	核 心 素 養	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	議 題	學 習 主 題	防災教育-災害防救的演練
	學 習 表 現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			

[illegible]

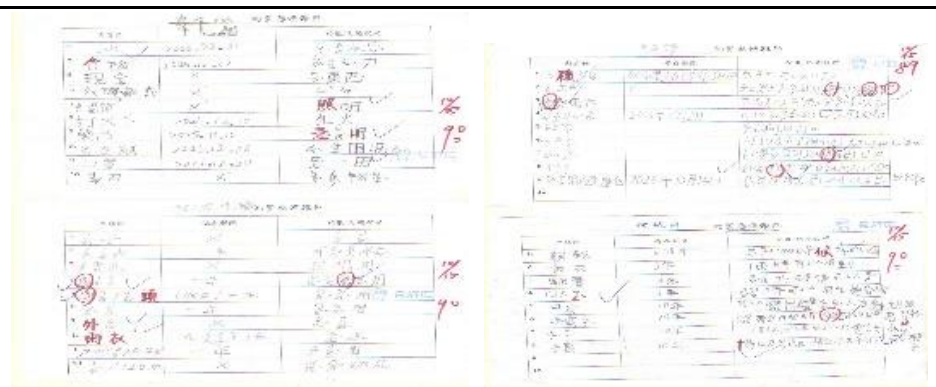
<p>震有可能造成哪些災害。</p> <p>(一)教師播放「日本311十周年驚悚畫面再看一次！」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=daQT7mumR8c</p> <p>教師播放「921後最大地震！重回25年前驚天動地那一夜全台斷水斷電威力如46顆原子彈 94看新聞」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QeMrGbRVs1o</p> <p>師：從影片中，你發現到地震有可能造成哪些災害、傷害？</p> <p>生：火災、核能場爆炸、房屋倒掉、海嘯、死亡……</p> <p>(二)請就你剛才看見的、聽見的跟你的夥伴分享。</p> <p>(三)老師發下震撼卡，請學生就這一節上課的內容進行思考，並寫下關於地震“我發現”、“我覺得”、“我好奇”和“我還想知道”等四個問題的想法。</p> <p>(四)戶外教育-921地震教育園區</p> <p>帶孩子走進大自然教室，讓孩子看見大自然強大的力量。藉由參觀921地震教育園區，與孩子們一起來探索地震的成因，進入時光隧道，看見921大地震對地表樣貌的改變、生活環境所造成的影響。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生親眼所見大自然的強大威力，搭配精采的導覽解說，引導學生進行分享，提出他們在這次戶外教育中所獲得的兩個收穫與一個疑問或不喜歡的地方，教師再針對學生的分享內容進行回饋。</p> <p>活動二：「骰」投是道</p> <p>根據學生常處於的12個不同情境下，製作成兩個骰子，於上課時，逐一擲出在不同情境下當地震</p>	<p>200分</p> <p>40分</p> <p>80分</p>	<p>口語評量</p> <p>形成性評量 /口語</p> <p>形成性評量 /紙筆</p> <p>觀察評量</p> <p>形成性評量 /口語</p> <p>形成性評量 /口語/實作</p>	<p>能說出影片中2個地震所造成的影響彼此交談</p> <p>震撼卡</p> <p>能專心觀看地震教育園區的樣貌並聆聽導覽解說</p> <p>兩個收穫一個疑問</p> <p>擲骰子回答問題並做出正確</p>
--	-----------------------------------	--	---

<p>發生時應該採取的避難方法。</p> <p>(一)房間裡睡覺 (二)公園玩溜滑梯 (三)超商買食物 (四)學校走廊聊天 (五)家裡吃晚餐 (六)操場上玩鬼抓人 (七)在活動中心聽演講 (八)家裡洗澡中 (九)教室上課 (十)在圖書館借書 (十一)在電梯裡 (十二)校園上廁所</p>			<p>的避難動作</p>
<p>活動三：一手「包」辦</p> <p>本活動除了針對緊急避難包的內容物討論，還要學生準備個人的緊急避難包及說明書。</p> <p>(一)運用緊急避難包簡報引導學生分組討論，根據「食」、「醫」、「注」、「行」四大類進行取捨避難包內容物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食：瓶裝礦泉水、營養口糧、泡麵、米、即食食品、餅乾、罐頭。 2. 醫/衣：濕紙巾、口罩、醫藥箱、暖暖包、外套、雨衣、圍巾。 3. 注/助：哨子、剪刀、電池、打火機、手電筒、手套。 4. 行：百元鈔票和零錢、遊戲機、電視遙控器、電視、收音機。 <p>(二)各組上台分享討論結果及原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們不選擇泡麵的原因是在避難時熱水不易取得。 2. 我們不選擇外套而選擇雨衣的原因是因為雨衣不僅可以防水又有保暖的功能。 3. 我們選擇手電筒的原因是因為手電筒有照明的功能，停電時就可以派上用場。 	<p>80分</p>	<p>形成性評量 /口語</p> <p>觀察評量/ 口語</p>	<p>彼此討論交談</p> <p>清晰且完整的 口語表達</p>
<p>每個學生需在回家後將個人的緊急避難包準備好，並完成緊急避難包的說明書，最後帶到教室於各組進行分享。分享後，將緊急避難包確實放在大門口附近，以方便取得。</p>		<p>總結性/實 作評量</p>	<p>能將個人的緊急避難包準備齊全並清楚條列</p>

總結性表現任務：							
	A	B	C	D			
緊急避難包	七種物品準備齊全	四~六種物品準備齊全	一~三種物品準備齊全	經他人協助後能完成			
說明書	內容清楚條列說明，字跡工整	內容清楚條列說明	內容清楚條列	經他人協助後能完成			

教學成果： 1. 教學內容呈現							
透過影片認識地震並進行討論分享							
戶外教育~921地震教育園區							
震撼卡							
避難情境模擬演練							
個人緊急避難包分享							

說明書



2. 教師教學心得：

地震-在臺灣相當常見，近期令人較“有感”以今年0403花蓮大地震及1127中埔地震莫屬。雖然有感，但幸福的我們身處於嘉義市，並未傳出重大災情。在學生的腦海中，對於地震所帶來的重大影響沒有太多的感受。透過實地走訪921地震園區，學生身歷其境，時光倒轉二十五年，那種震撼，遠比老師在上課時講得口沫橫飛，用力無比的宣導防災避難的重要性來的強而有效。

透過此課程的實施，學生除了要知道怎麼保護自己外，平時也應該做好地震防災準備、擁有防災知識，遇到災害才能冷靜面對，保護自己和身邊的人，是相當實用且具教育意義的課程。

3. 學生學習分享

分享(1)：我覺得地震很可怕，因為發生地震時，會有許多可怕的天災，經過老師的教導，我才能知道原來地震有「無感地震」和「有感地震。」也學到發生地震時該怎麼做，才能保護自己。

分享(2)：地震是板塊運動造成，遇到地震時要躲在牆角或桌下，用一手保護頭部和頸部，一手抓住桌腳。

分享(3)：生活課老師教我們地震時的保命知識，趴下、掩護、穩住讓我知道地震時不要緊張，要先做好保命三步驟，不能因為緊張就亂跑。

分享(4)：我最喜歡的活動是去地震園區戶外教育。我覺得921地震好可怕，把整片操場都擠壓到凸起來了。所以我要為地震做好準備，才不會遇到地震時太慌亂。



4. 家長回饋

回饋(1)：有關地震教育的回饋：讓孩子們觀看真實案例的影片，對地震有初步的認識，產生共鳴後，再前往地震館認識地震發生的過程與後果，讓孩子有深刻的印象，回到家後，孩子會和父母分享地震發生的原因。

另一個部分是如果遇到地震，該如何應對？老師設計出孩子常見的場景，讓孩子們腦力激盪，一旦發生地震，孩子當下就會回想到地震課程時提到的應立即避難的位置與地震包內容，非常實用。

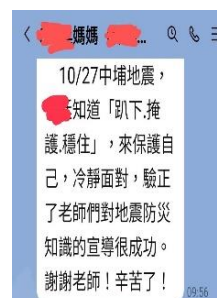
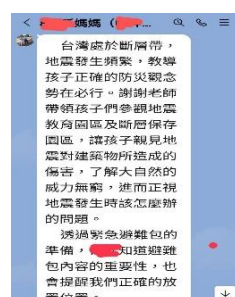
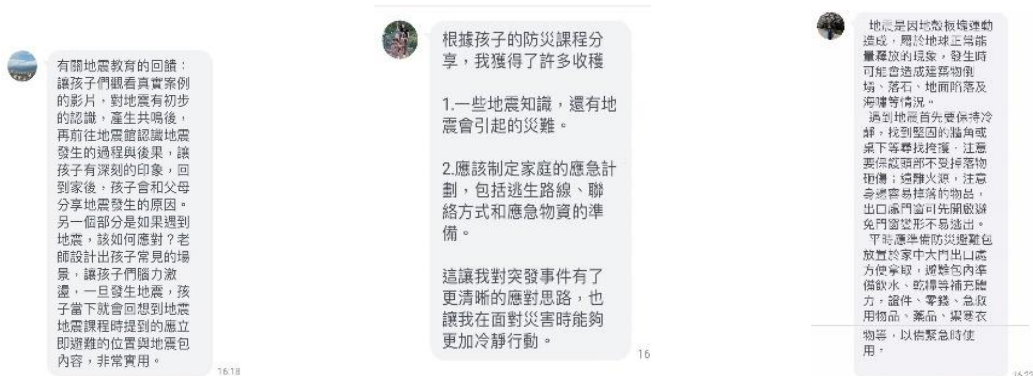
回饋(2)：根據孩子的防災課程分享，我獲得了許多收穫。1. 一些地震知識，還有地震會引起的災難。2. 應該制定家庭的應急計劃，包括逃生路線、聯絡方式和應急物資的準備。這讓我對突發事件有了更清晰的應對思路，也讓我在面對災害時能夠更加冷靜行動。

回饋(3)：地震是因地殼板塊運動造成，屬於地球正常能量釋放的現象，發生時可能會造成建築物倒塌、落石、地面陷落及海嘯等情況。遇到地震首先要保持冷靜，找到堅固的牆角或桌下等尋找掩護，注意要保護頭部不受掉落物砸傷；遠離火源，注意身邊容易掉落物品，出口處門窗可先開啟避免門窗變形不易逃出。平時應準備防災避難包放置於家中大門出口處方便拿取，避難包內準備飲水、乾糧等補充體力，證件、零錢、急救用物品、藥品、禦寒衣物等，以備緊急時使用。

回饋(4)：台灣處於斷層帶，地震發生頻繁，教導孩子正確的防災觀念勢在必行。謝謝老師帶領孩子們參觀地震教育園區，讓孩子親見地震對建築物所造成的傷害，了解大自然的威力無窮，進而正視地震發生時該怎麼辦的問題。

透過緊急避難包的準備，○○知道避難包內容的重要性，也會提醒我們正確的放置位置。

10/27中埔地震，仲廷知道「趴下.掩護.穩住」，來保護自己，冷靜面對，驗證了老師們對地震防災知識的宣導很成功。謝謝老師！辛苦了！



<p>教材來源：</p> <p>1. 「日本311十周年驚悚畫面再看一次！」 https://www.youtube.com/watch?v=daQT7mumR8c</p> <p>2. 「921後最大地震！重回25年前驚天動地那一夜全台斷水斷電威力如46顆原子彈 94看新聞」 https://www.youtube.com/watch?v=QeMrGbRVsIo</p> <p>3. Youtube 臺北酷課雲相關教學影片</p>
<p>教學設備/資源：影音設備、圖畫紙、雲彩紙、著色用具、緊急避難包及相關教具</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <p>康軒版二上生活課程教師手冊</p>
<p>附錄：</p> <p>無</p>