

3-2. 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)

低年級防災教案

一、教學設計理念說明

小一新生快樂上學去。教師以學童真實生活情境及經驗發展健康課程，以影片示範討論方式進行教學。學童透過積極參與及角色扮演，體會交通安全的重要，達到快快樂樂出門，平平安安回家的目的。

學生透過影片及課本不同的上、放學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。學生也能透過討論與問答方式澄清概念後，舉例說明上、放學應注意的事項，並養成好行為。

馬路這樣過，安全 READY GO！的教學目標如下：

1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。
2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。
3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。

二、教案

教案名稱	馬路這樣過，安全 READY GO！		
防災類型	☐ 風災 ☐ 水災 ☐ 震災 ☐ 土石流災害 ☒ 人為災害（可複選）		
實施年段	☒ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級	節數	共 _
課程類型	☒ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	課程實施時間	☒ 領 ☐ 校 ☐ 彈
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養
	學習內容	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
議題融入	實質內涵	安全教育	
	所融入之學	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

習 重 點	
與其他領域/ 科目的連結	生活課程
教 材 來 源	●南一版健康與體育第一冊〔一上〕主題壹第一單元 ●南一版健體一上教師手冊
教學設備 /資源	●響板、電子書、播放設備、安全帽、數張教室椅子 ●【交通部×靖娟文教基金會】安全過，不衝動！教學 PPT ●【交通部×靖娟文教基金會】《斑斑去上學》交通安全繪本動畫 https://youtu.be/xlrBK7zgmY?t=19 ●【靖娟x遠通電收】馬路這樣過，安全READY GO！【交通安全數位教材】 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M&ab_channel=%E9%9D%96%E5%A8%9F%E ●中華車會「道安」著色圖 https://today.line.me/tw/v2/article/BKjDo0

學習目標

1. 認識「行人專用號誌」的功能，能看懂紅綠燈及小綠人標誌。
2. 能了解「行人安全過馬路 5 步驟」的動作要領。
3. 培養遵守交通規則的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

【活動 1：走路上學】

一、引起動機：教師播放【交通部×靖娟文教基金會】

《斑斑去上學》交通安全繪本動畫

<https://youtu.be/xlrBK7zgmY?t=19>

引導學生思考如何安全馬路？

提問：故事中斑斑與爸爸從家中出發到學校，一路上發生了什麼事？交通環境須要注意的重點有哪些？

1. 行走時牽握大人的手
2. 行走時提醒孩子不能突然衝出
3. 穿越道路停看聽
4. 搭乘機車要帶合適安全帽，乘坐時抱緊大人

二、發展活動：教師播放【交通部×靖娟文教基金會】

安全過，不衝動！教學 PPT

師生討論過馬路時，如何做正確的判斷和選擇，避免危險。



怎麼過馬路才安全呢？	讓小綠人來幫助你 怎麼過馬路才安全呢？
過馬路先看看小綠人走的方向 小紅人停下！來 小綠人可以走	報導一：小朋友下課興奮跑向媽媽，過馬路遭撞飛... 報導二：小女孩過馬路沒有注意車子，直接被撞飛... 有時過馬路發生危險，是小朋友沒有注意安全
想一想，說一說 有什麼方法可以避免這場車禍呢？ 1.如果小朋友...，就不會被車子撞了！ 2.如果司機...，就不會撞倒小女孩了！ 3.如果小朋友身邊的大人...，就不會發生車禍了！	想一想，說一說 小朋友為什麼會被車子撞呢？ 司機為什麼會撞到小朋友呢？
行人安全過馬路5步驟 1.停：停人行道不強行 2.看：看看號誌小綠人 3.轉：轉左轉右等車停 4.揮：揮手微笑表謝意 5.動：動身起步快速走	因為小朋友過馬路用衝的，所以 1.小朋友沒看見車子開過來。 2.司機看不到小朋友要過馬路。 我沒看見你，你沒看見我！

三、綜合活動

(一)教師使用響板帶領學生誦讀「行人安全過馬路 5 步驟」

行人安全過馬路5步驟

- 1.停：停人行道不強行
- 2.看：看看號誌小綠人
- 3.轉：轉左轉右等車停
- 4.揮：揮手微笑表謝意
- 5.動：動身起步快速走

- (1) 師：停怎麼停？ 生：停人行道不強行。
- (2) 師：看怎麼看？ 生：看號誌小綠人。
- (3) 師：轉怎麼轉？ 生：轉左右等車停。
- (4) 師：揮怎麼揮？ 生：揮手微笑表謝意。
- (5) 師：動怎麼動？ 生：動身起步快速走。

(二)教師指導學童運用安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」，進行「我會過馬路」的情境演練

2. 做個機車好乘客。
 - (1) 正確：戴好安全帽並抱緊大人。
 - (2) 錯誤：未戴安全帽。
3. 做個汽車好乘客。
 - (1) 正確：坐在後座並繫上安全帶。
 - (2) 錯誤：在後座玩樂。
4. 會和同學排好路隊。
 - (1) 正確：按照順序排隊。
 - (2) 錯誤：邊走邊玩鬧。
5. 我會聽老師和志工的指揮過馬路。

三、綜合活動

(一) 進行「闖關問答遊戲」

教師說明遊戲規則：總共有 5 關，每一的題目都有兩種答案（由小豬和小熊回答），請學生判斷哪一個答案是正確的。

闖關遊戲 我們一起來挑戰 和來回答， 你選哪一邊？	1. 行人過馬路時， 要先看哪一種號誌呢？  
2. 行人安全過馬路是哪五步驟？ 濕 搓 沖 捧 擦 停 看 轉 揮 動	3. 看到小綠人亮時， 怎麼樣過馬路才安全？ 只要看到 小綠人， 就直接快 跑通過 小綠人亮 還要左看 右看，有 沒有車子
4. 過馬路時，怎麼做司機 才容易看得見我們？ 舉起手 揮揮手 快速跑 向前衝	5. 過馬路時，看到小綠人 剩下5秒鐘，怎麼做最安全？ 動身起步 快速走 停人行 道不強行

(二) 教師總結

- (1) 說明「安全過不衝動」的概念。
 - (2) 強調「我看得見你，你看得見我」交通安全守則。
- (三) 完成「安全過，不『衝』動」學習單，增強學生對「行人安全過馬路 5 步驟」的動作要領與「行人專用號誌」的辨識能力。

安全過，不「衝」動

興嘉國小 _____ 年 _____ 班 _____ 號 姓 名 : _____

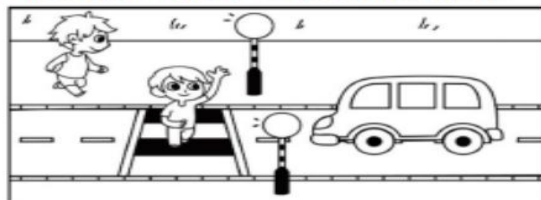
一、連連看：請連出正確的「行人安全過馬路」5步驟。

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. 停 ₁ | • | 看 ₁ 看 ₂ 號 ₁ 誌 ₁ 小 ₁ 綠 ₁ 人 ₁ |
| 2. 看 ₂ | • | 停 ₂ 人 ₂ 行 ₂ 道 ₂ 不 ₂ 強 ₂ 行 ₂ |
| 3. 轉 ₁ | • | 揮 ₁ 手 ₁ 微 ₁ 笑 ₁ 表 ₁ 謝 ₁ 意 ₁ |
| 4. 揮 ₁ | • | 動 ₁ 身 ₁ 起 ₁ 步 ₁ 快 ₁ 速 ₁ 走 ₁ |
| 5. 動 ₁ | • | 轉 ₁ 左 ₁ 轉 ₁ 右 ₁ 等 ₁ 車 ₁ 停 ₁ |

二、畫：顏色：請幫「行人專用號誌」畫上顏色。



三、中華車會道安著色圖：「如何正確過馬路？」



～第二節結束～

參考資料：

- 南一版健康與體育第一冊主題壹第一單元教師手冊
- 168交通安全入口網 / 兒童專區
- 【交通部x靖娟文教基金會】安全過，不衝動！教學PPT
- 【靖娟x遠通電收】馬路這樣過，安全READY GO！【交通安全數位教材】

https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M&ab_channel=%E9%9D%96%E5%A8%9F%E5%9F%BA%E9%87

- 中華車會「道安」著色圖

<https://today.line.me/tw/v2/article/BKjDo0>

中年級防災教案

一、教學設計理念說明(敘寫重點可參考以下幾點)

現代家庭孩子少，家長寶貝孩子，小學階段的孩子出入、上放學多是仰賴家長汽、機車接送或甚至短短的步行距離也捨不得孩子自行過馬路，一路牽著到校門口十八相送。一路依賴家長，可能使孩子對自行過馬路有恐懼不安感，甚或在過馬路時的判斷只憑單一紅綠燈指示行動，一旦遇到突發狀況或他人不遵守交通規則的情形時，孩子不知如何反應。

師長無法整天跟在孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，並思辨不同狀況時該有何種反應較佳，練習正確的反應遵守交通安全，「快樂上學，平安回家」。

二、教案

教案名稱		一路我最「行」				
防災類型		☐ 風災 ☐ 水災 ☐ 震災 ☐ 土石流災害 ☒ 人為災害 (可複選)				
實施年段		☐ 低年級 ☒ 中年級 ☐ 高年級	節數	共 <u>2</u> 節 <u>80</u> 分鐘		
課程類型		☒ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	課程實施時間	☒ 領域/科目：健康與體育領域 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間		
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
領域/學習重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		議題	學習主題	安全教育/日常生活安全
	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。				
	學習內容	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。				實質內涵
學習目標		1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
【活動一】事件就在你身邊 一、引起動機 1. 《惡劣!轎車校門前高速闖紅燈差點撞飛男童》 https://www.youtube.com/watch?v=MzfOa4yD7OQ 2. 10歲童突"起跑"穿越馬路! 騎士撞上慘摔 https://www.youtube.com/watch?v=VFkAbCwpKvs 二、發展活動 1. 分組分案例討論、發表： (1)討論影片中的內容，發表事件的人、地、時與事。 (發生原因、經過與結果)。 (2)討論影片中的學生、志工與肇事者在事件中各做了什麼?他們做得對嗎?為什麼? (3)這些人可以怎麼做會更安全? 將以上討論結果貼上老師給予的Padlet版面連結，並派組員上台發表組員的看法、意見。 2. 老師引導； 路上人車多，即使自己遵守交通規則也不保證能平安，更何況不遵守交通規則時，更是危機重重。因此除了遵守交通規則，上放學記得戴上學校的小黃帽，馬路如虎口，過馬路時聽從導護老師指揮，哨聲不是起跑槍響，不要急著衝出去，要注意路況，不玩耍嬉鬧、奔跑，才能平安回家。 三、總結活動 1. 【靖娟X遠通電收】馬路這樣過，安全READY GO！ 【交通安全數位教材】 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 2. 演練「行人過馬路安全五步驟」(停、看、轉、揮、動) 四、評量活動 PaGamO 任務書 【虎口危險閃避術】新竹縣交通安全月大挑戰 https://www.pagamo.org/map?course_code=TMGQOQS7 ---第一節課程結束--- 【活動二】騎乘安全「行」 一、引起動機 1. 《斑斑去上學》交通安全繪本動畫 https://www.youtube.com/watch?v=x1rBK7zgmgY	5分 10分 5分 10分 5分 5分	能專注聆聽、觀看影片 合作討論發表 能專心聆聽 正確演示 新竹縣交通安全月大挑戰	能從影片中覺察到路上潛在危險 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 了解穿越道路的知識與自我保護方法 3a-II-1

2. 故事中行人在路上要注意哪些事? 3. 除了步行之外, 小朋友還有哪些方式到學校? 4. 這些方式你認為需要注意什麼?	6分	能專心聆聽、觀看影片	演練基本的健康技能。
二、發展活動 1. 分組、分案例觀看影片內容, 並討論老師提出的問題: 案①車禍居兒童死因首位 約3成不戴安全帽 https://www.youtube.com/watch?v=3hbWCQaIv_8  討論: 影片中的受害者與肇事者在事件中發生什麼事? 為什麼會發生這種意外? 你們認為事件中的人應該怎麼做才能避開這種意外呢? 看完影片你有甚麼感覺、想法? 將以上討論結果貼上老師給予的Padlet版面連結。	2分	發表	
案②繫安全帶有多重要? 2車禍案例告訴你繫與沒繫之差 https://www.youtube.com/watch?v=SkqDH_nMLjU  討論: 影片中的受害者與肇事者在事件中發生什麼事? 為什麼會發生這種意外? 你們認為事件中的人應該怎麼做才能避開這種意外呢? 看完影片你有甚麼感覺、想法? 將以上討論結果貼上老師給予的Padlet版面連結。	10分	能分組合作討論 能適切運用平板	能依題目內容發表想法 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
案③路旁開車門撞機車 姊弟摔傷 https://www.youtube.com/watch?v=1XcdyFS1rD8  討論: 影片中的受害者與肇事者在事件中發生什麼事? 為什麼會發生這種意外? 你們認為事件中的人應該怎麼做才能避開這種意外呢? 看完影片你有甚麼感覺、想法? 將以上討論結果貼上老師給予的Padlet版面連結。		能分組合作討論 能適切運用平板	
2. 案例影片內容發表: (1) 全班先觀看案①影片, 負責之組別組員將以上討論結果運用Padlet上台發表以上三個問題的討論結果。 徵詢其他組別對報告內容有何疑問或看法。 (2) 全班先觀看案②影片, 負責之組別組員將以上討論結果運用Padlet上台發表以上三個問題的討論結果。 徵詢其他組別對報告內容有何疑問或看法。 (3) 全班先觀看案③影片, 負責之組別組員將以上討論結果運用Padlet上台發表以上三個問題的討論結果。 徵詢其他組別對報告內容有何疑問或看法。	2分	能分組合作討論 能適切運用平板	
三、總結活動	2分	口語評量	

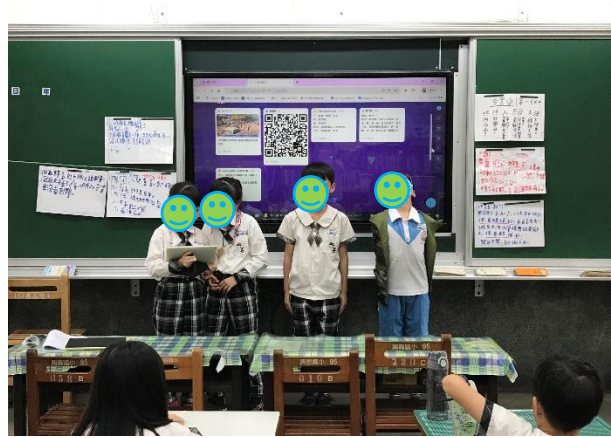
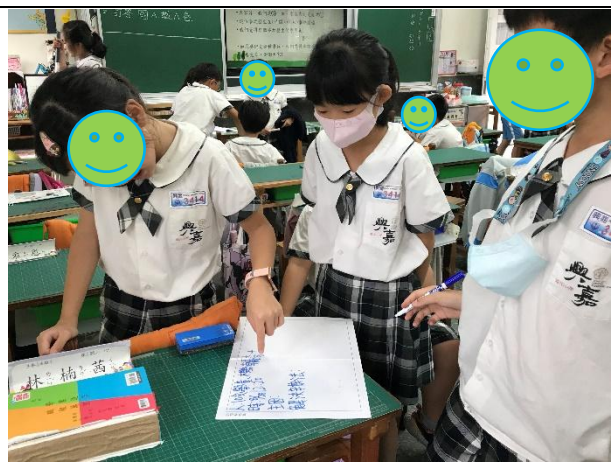
1. 乘客-乘車安全行PPT知識統整 2. 安全帽的選擇與扣環間隙調整操作 ---第二節課程結束---	2 分 6 分 10 分	能專心聆聽並給予回饋	4b- II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場 4b- II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 3a- II-1 演練基本的健康技能。 1b- II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。
--	---	-------------------	--

教學成果：

交通安全是孩子天天會經歷的事件，也是學校常宣導的主題。這次交通安全教育主題雖然是老生常談，但因為不是透過螢幕看學校主任、老師宣導，而是自己實際操作並運用網路作評量，增加孩子的興趣，因此學習過程中，孩子很興奮，但也因此在時間控制上，需要再多一些會更適當。尤其不同組別受過的資訊薰陶不同，完成報告的速度就不一樣，有的組別一個分案還沒完成，也有組別寫完一個，還想寫另一個分案呢！

感謝靖娟基金會提供許多教學PTT等資料，讓老師節省許多收集資料與構想教學內容的時間，在教學上方便不少。感恩！





教材來源：
靖娟基金會

教學設備/資源：

電腦、互動式黑板、每組學生用ipad、各式大小全罩、半罩安全帽五頂

1. 交通安全教育入口網

<http://168.motc.gov.tw/TC/index.asp>

2. 【靖娟基金會交通安全數位教材使用說明】馬路這樣過，安全READY GO！

<https://www.youtube.com/watch?v=gKYuh55oGQU>

3. 停看轉揮動行人過馬路安全五步驟

<https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>

4. 《斑斑去上學》交通安全繪本動畫

<https://www.youtube.com/watch?v=x1rBK7zgmY>

5. PaGamO 任務書 【虎口危險閃避術】新竹縣交通安全月大挑戰
https://www.pagamo.org/map?course_code=TMGQQQS7

參考資料：（若有請列出）

靖娟基金會--乘客-乘車安全行PPT

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

高年級防災教案

一、教學設計理念說明

- (一)學校或學生學習需求分析：臺灣位於環太平洋地震帶上，地震發生頻繁，適逢921震災發生25年，此一全臺共同的傷痛記憶，學生雖然並未親身參與，但無論是觀看新聞媒體紀錄，或是師長親友的口耳相傳，對於此事可說並不陌生。每一年國家防災日的災害演練，學校安排全校師生進行極為扎實的練習，每每遇有地震警報，學生皆能立即應變，近一年來地震頻仍，尤其是4月3日的花蓮地震，實際體現了平時的防災演練，面對這些災難的發生，學生感受到大自然難以撼動的力量，與人類自身的渺小，因此更需要我們付出最大的心力，盡力做好準備。
- (二)防災教育議題的學習目標：
1. 認識天然災害成因。
 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。
 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。
- (三)教案設計的構想：今年適逢921震災發生25年，一則尋人的新聞報導格外引人注意，那是兩位外媒記者，在25年前震災發生時，來到臺灣拍攝了令人難忘的人物群像，如今25年已過去，照片中救出受災戶且貼心為其蓋上外套的消防員，他是誰？他還在崗位上嗎？照片中在震災中出生的地震寶寶滿25歲了，她可還記得當年的事？在令人傷痛的災難事故之外，這些感動人心的小故事，訴說出島上人們堅強面對災難，無畏之心的可貴。透過這個新聞片段，學生也去觀察身旁人事物，寫出自身經歷，並在書寫中學習自救，建構防災行動責任與態度。
- (四)議題融入與跨科/領域統整：防災教育議題融入國語領域，期許學生除了具備應有的災害認知之外，能了解地震災害所造成的衝擊，包含人員傷及財產的損失等，而且連結自身的生活環境，實踐防災行動，體現守護家園的行動力。
- (五)重要教學策略與評量：透過分組討論的觀察評量，發表分享口頭評量，以及寫作練習的實作評量，確立教學成效。

二、教案

教案名稱		震撼記事簿			
防災類型		☐ 風災 ☐ 水災 ☒ 震災 ☐ 土石流災害 ☐ 人為災害 （可複選）			
實施年段		☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級	節數	共 <u>4</u> 節 <u>160</u> 分鐘	
課程類型		☒ 議題融入式課程 ☐ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	課程實施時間	☒ 領域/科目：國語 ☐ 校訂必修/選修 ☒ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A2系統思考與解決問題			
領域/學習重點	核 心 素 養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	議題	學習主題	災害風險與衝擊 災害風險的管理
	學 習 表 現	6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
	學 習 內 容	Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-3對物或自然的感悟。		實質內涵	防E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。

學習目標	1. 知道地震發生該如何保護自身安全。 2. 了解地震造成的災害與影響。 3. 能完成以「震撼記事簿」為主題的寫作任務。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	備註
活動一：重返921 一、引起動機：揭示0403花蓮地震的國家級警報簡訊照片，引導學生回想自己所經歷之大地震。 ☆看到這張照片，你想到什麼？ 國家級警報 [地震速報 Earthquake Alert]04/03 07:58左右花蓮地區發生顯著有感地震，慎防強烈搖晃，就近避難「趴下、掩護、穩住」，氣象署。Felt earthquake alert. Keep calm and seek cover nearby. CWA 確定 (1/2) → 0403花蓮大地震 二、發展活動： (一)以近期震央在嘉義的1027地震為例，學生進行討論發表： 1.地震發生當時，你正在做什麼？如何因應？ 2.在地震過後，你觀察到哪些現象？ 3. 地震是否能夠事先預防？ (二)教師歸納整理，遇地震發生時，觀察身處的環境，適當的趴掩穩動作，保護自己的安全，減少受傷的風險，並在地震稍歇時，依照緊急避難疏散路線，進行避難疏散。平時熟練的避難演練，能提升自己即時應變能力。 (三)播放新聞影片：《重返921》加拿大攝影記者25年後回台尋人--FOCUS全球新聞 20240920，觀看影片後進行小組討論： YouTube 搜尋  強震女雙找到了！《重返921》加拿大攝影記者25年後回台尋人 方念華 FOCUS全球新聞 20240920 @TVBSNEWS01	5 <		

1.影片中的加拿大記者想要做什麼？ 2.為什麼記者要找到25年前照片中的人物？ 3.如果你是「影中人」，會有什麼想法？ 4.面對過去的重大災難，我們可以做些什麼？ (四)學生以小白板記錄小組討論內容，並分享發表。 三、總結活動：教師歸納小組討論發表重點，並將各組小白板展示於教室內供學生觀摩討論，做為下一節上課使用。 -----第一節結束----- 活動二：震撼記事簿 一、引起動機：教師歸納上一節課討論重點，準備進行寫作大綱的討論。 二、發展活動： (一)教師引導學生以自身經驗為題材，進行寫作大綱的討論發表，並板書討論重點： 1. 第一段(背景)：點出主題，從回想一場地震開始。 2. 第二段(經過一)：描述自己經歷過的地震，過程中運用人物的對話、表情和動作，讓讀者身歷其境。 3. 第三段(經過二)：地震過後，你所見到的景象及人物，有什麼樣的變化？讓你的文字成為攝影鏡頭，以定點觀察調度鏡頭的角度，帶領讀者看見全景。 4. 第四段(總結與感想)：面對過去的重大災難，現在與未來的我們可以做些什麼？ 三、總結活動： (一)教師提示寫作注意事項，學生開始寫作。 (二)寫作中，教師行間巡視，針對個別學生進行指導及問題解決。 (三)完成寫作後，挑選部分作品以實物投影機展示內容，供學生相互觀摩學習，共同討論修改，並口頭獎勵用心優秀作品。 (四)經共作討論後，學生再次修改自己的文章，完成學習任務、繳交作品。 -----第二、三、四節結束-----	14 5 5 15 60 25 15	實作評量	學習目標 3
--	---	-------------	-------------------

教材來源： 自編教材
教學設備/資源： 1. 電腦投影設備、實物投影機 2. 小白板、寫作稿紙
參考資料： 1. 中央氣象署地震測報中心 https://scweb.cwa.gov.tw/zh-tw/earthquake/details/2024102714284545484 2. 內政部消防署消防防災館 https://game.tfdp.com.tw/cht/index.php 3. 影片：強震女嬰找到了！《重返921》加拿大攝影記者25年後回台尋人 方念華 FOCUS全球新聞 20240920 @TVBSNEWS01 https://www.youtube.com/watch?v=m2_rIzt4L1A
附錄： 無