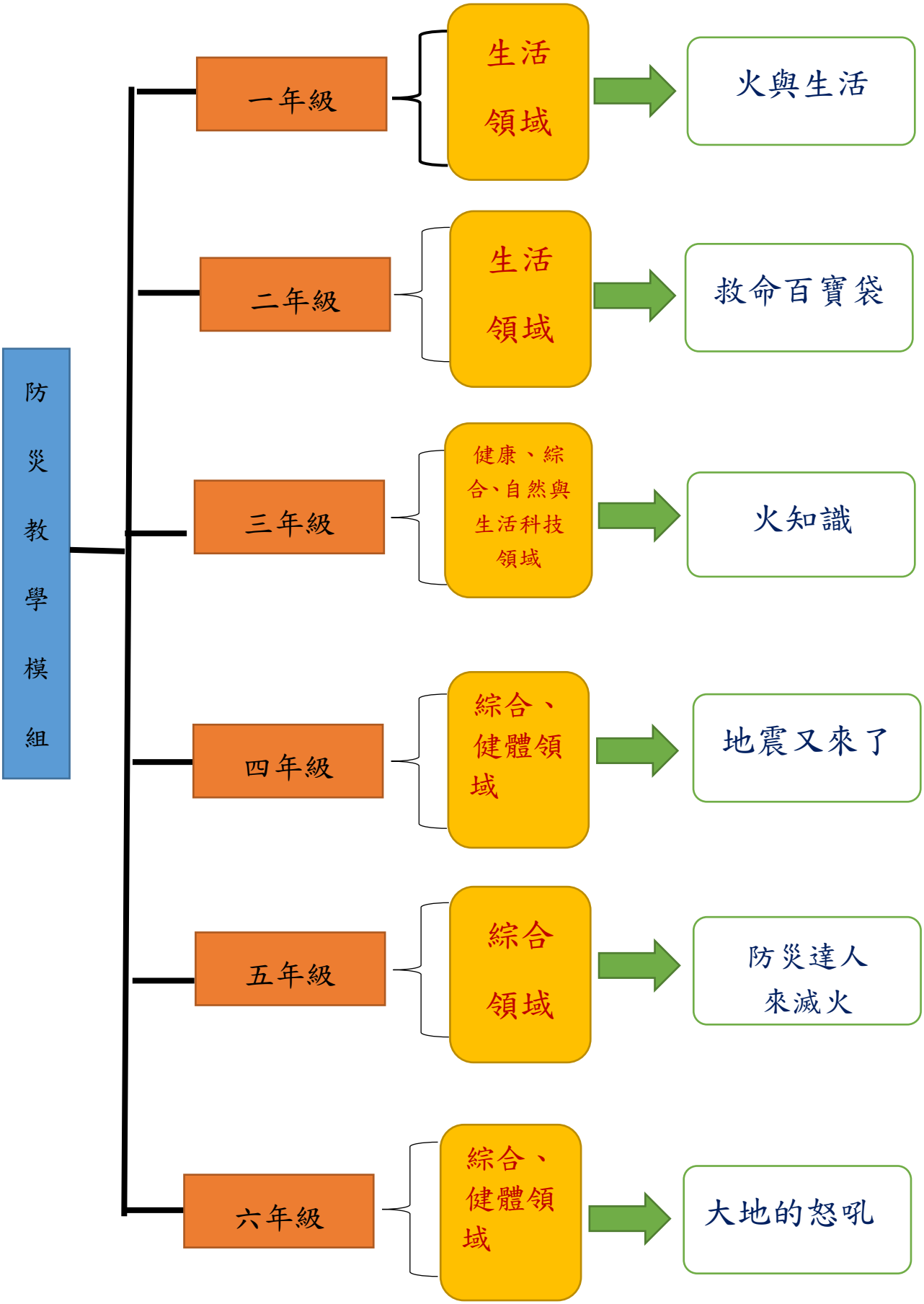
3-1. 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)



嘉義市西區志航國小防災教育教案設計

<table>
<tr><td>教學領域</td><td>生活領域</td><td>班級</td><td>一年級</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td>火與生活</td><td>教學資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td>2 節/80 分鐘</td><td>教學者</td><td>一年級教學群</td><td>教材設計</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>參考資料
來源</td><td colspan="5">屏東縣土庫國民小學防火及避難主題教學方案設計</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">生 7-3-7-9　察覺事出有因，且能感覺到有因果關係。
生 7-3-11-1 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。
生 7-3-2-4　察覺物體有些屬性會因某變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會熔化)。
生 7-3-1-4　運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。
生 7-3-9-4　學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。
生 8-3-6-10 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。
生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</td></tr>
<tr><td>單元
目標</td><td colspan="5">1. 使學生了解火的用途。
2. 使學生了解火災造成的原因及如何預防。</td></tr>
<tr><td>具體
目標</td><td colspan="5">1-1 學生能說出日常生活中需要用到火的活動。
2-1 學生能說出可能引起火災的家庭活動。
2-2 學生能說出消防人員的工作。
2-3 學生能知道並遵守生活中用火的安全常識。
2-4 學生能運用五官來覺察環境中可能發生的火災。
2-5 學生能了解用火的安全。</td></tr>
</table>

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
	一、引起動機 (一)分享燧人氏鑽木取火的故事，讓學生了解古人如何發現火。	5 分	
	二、發展活動 活動一、火與生活 (一)家庭與社區用火 1.老師與學生討論日常生活中，有哪些時候會用到火？可先從家裡的用火開始討論。(煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭、家人抽菸…等)。	5 分	口頭報告
1-1 學生能說出日常生活中需要用到火的活動。	2.接著討論社區中的用火時機。 （廟會會放鞭炮、中秋節烤肉、清明節掃墓燒紙錢…等）		
	3.老師播放火災短片，讓學生了解到火燃燒的速度很快，也知道火災的可怕，因此要了解火災發生的原因以及要如何預防火災。		專心觀看影片
	(二)火災原因及預防 1.老師提問在家裡面，引起火災的原因可能是什麼?(用火不小心或玩火)	15 分	
2-1 學生能說出可能引起火災的家庭活動。	2.討論在我們的社區活動中，什麼情況可能會造成火災？（廟會放鞭炮、煙火，中秋節烤肉大會，清明節掃墓燒紙錢…等，如果火星碰到易燃物，就有可能會產生火災）		口頭報告
2-2 學生能說出可能引起火災的社區活動。	3.除了這些以外，老師提醒大家使用瓦斯、用電不小心，也會引起火災。(播放瓦斯臭味篇、防範電器火災短片。)	5 分	口頭報告
2-4 學生能運用五官來覺察環境中可能發生的火災。	4.老師與學生討論要怎麼預防火災的發生。(使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等。)	5 分	
2-3 學生能知道並遵守生活中用火的安全常識。	5.老師接著提醒學生用電方面的安全，在家裡使用電器，如：使用熨斗、電暖器、吹風機等的時候，一定要小心，插頭不要同時插在同一個插座上，電線不要被重物壓住，電線不要綑綁…等，這些都是避免	5 分	口頭報告

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
2-5 學生能了解用火的安全。	發生火災的方法。 6.老師最後提醒學生，使用完火一定要確實撲滅，確定火已熄滅才可離開，這樣我們才能有安全的生活。 第1節　結束		
1-1 學生能說出日常生活中需要用到火的活動。 2-2 學生能說出消防人員的工作。	活動二、星星之火要小心 （一）社區幫我們服務的人有這些？ 1.老師提問：你知道他們是誰嗎？ (老師拿出預先準備的人物紙偶，有消防人員、清潔人員、警察等，讓孩子逐一舉手回答) (1)老師提問：他們的工作內容各是什麼呢？(滅火、救火) (2)老師提問：那救災的工作通常是哪一個人員擔任？(答：消防人員) (3)老師提問：為什麼要有消防員？(讓孩子舉手發言，例如：人為如火災發生可以救火、天災時的救援大隊) (4)老師結論：所以消防隊員的工作除了滅火，就是救災的工作。 2.老師提問：小朋友請你猜猜看，你知道哪個是消防人員的服裝嗎？(老師播放簡報介紹消防人員的各種服裝配備) (1)老師提問：為什麼進入消防隊員進入火場時，衣服比較不會起火？(防火材質、可耐 360 度高溫) (2)老師結論：所以消防隊員身上的服裝具有自我保護的功能喔！ (二) 社區有可能發生火災的活動？ 1. 老師提問：既然消防人員的工作是救災，小朋友，請問你有哪些傳統節日我們會用到火？(過年拜拜、清明掃墓、中秋節煙火烤肉) 2. 老師提問：還有怎麼樣的社區活動呢？(例如：廟會活動、媽祖遶境) 3. 老師結論：所以其實在我們的日常居家生活中，會經常用到火的活動就是在節	5 分 5 分 5 分 5 分 5 分	口頭報告 口頭報告 口頭報告 口頭報告 口頭報告

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
2-3 學生能知道並遵守生活中用火的安全常識。 2-4 學生能運用五官來覺察環境中可能發生的火災。 2-5 學生能了解用火的安全。	日時會有放鞭炮、烤肉、燒紙錢等用火活動。 (三) 那要如何安全用火才能避免火災？ 1. 老師提問：小朋友請你看看下面的影像，你覺得是正確用火的方式嗎？(播放放鞭炮、烤肉、燒紙錢安全使用後的動畫？) 2.老師結論：所以我們要能覺察出有可能會發生火災的情況。 3.老師播放影片，舉以下幾個例子說明這些情況處理不慎，容易引起大火。 (1)廟會菸蒂亂丟 (2)爆竹燃放未熄滅，掉落的位置是否引起火災 (3)烤肉木炭和紙錢熄火不完全。 4.老師結論：所以我們在使用完火後要如何安全滅火呢？ (1)看見菸蒂還有火星要踩熄 (2)把知道爆竹掉落的位置的垃圾撿拾乾淨 (3)烤肉用後木炭和紙錢的熄火處理 第二節　結　　束	10 分 5 分	專心觀看影片 口頭報告 口頭報告

★教學成果照片：(至少四張)

學生討論生活中哪些時候會用到火

學生專心觀看火災短片

認識濃煙警報器的好處

老師介紹消防人員服裝的配備

嘉義市西區志航國小防災教育教案設計

<table>
<tr><td>教學領域</td><td>綜合活動</td><td>班級</td><td>二年級</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td>救命百寶袋</td><td>教學資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td>2 節/80 分鐘</td><td>教學者</td><td>二年級教學群</td><td>教材設計</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>參考資料來源</td><td colspan="5">嘉義市北園國民小學-防災教育在地化教學模組</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="5">2-2-5 能在地震發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。

2-2-10 能在地震災害發生前，能知道準備何種物品及進行何種預防工作，以避免地震災害之發生。

3-1-1 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。

3-1-6 能重視地震災害預防的重要性。

3-2-1 能說出個人生活中與地震災害相互關係之正確防災態度及行為。

4-1-2 能在地震災害發生前，瞭解及規劃自己的生活空間，熟悉地震發生時身旁的安全環境。</td></tr>
<tr><td>單元
目標</td><td colspan="5">1. 了解「緊急避難包」重要性並能加以運用。
2. 了解「家庭防災卡」的功能並能運用。</td></tr>
<tr><td>具體
目標</td><td colspan="5">1-1 認識「緊急避難包」的用法。

1-2 探討「緊急避難包」需要的物品。

1-3 探討「緊急避難包」這些物品的用途。

2-1 認識「家庭防災卡」的功能

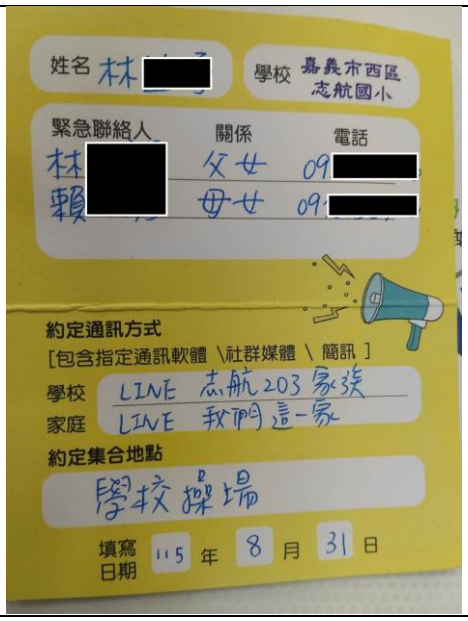
2-2 實際完成自己的「家庭防災卡」</td></tr>
</table>

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
	準備階段 （一）課前準備 1.教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2.學生具有地震應變的經驗。 3.學生能說出地震預防的先備知識。 （二）引起動機 1.觀看地震相關照片影片。	3 分鐘	能專心聆聽，並分享生活經驗。
1-1 認識「緊急避難包」的用法。	發展階段 （三）主要內容/活動 1.老師說明：如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是一種降低災害後果的防災觀念。	2 分鐘	學生能分享生活經驗並聆聽教師講解。
1-2 探討「緊急避難包」需要的物品。	2.小組活動： A.討論「緊急避難包」要放些什麼？ B.請小組將討論過要準備在「緊急難包」的物品畫出來，並指派代表稍後進行口頭發表報告。 C.分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物品及理由。 D.老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以去除。 E.老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。	10 分鐘 12 分鐘	學生能參與小組討論及創作 學生能報告小組討論的結果
1-3 探討「緊急避難包」這些物品的用途。	3.延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？ A.學生自由發表自己的「精神支柱」 B.老師講評哪些學生的「精神支柱」很有意義並給予獎勵。	8 分鐘	學生能分享生活經驗並聆聽同學及教師的意見。

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
	綜合階段 （四）課程總結 1.老師綜合歸納避難包內較需要的物品： 口罩或防毒面具、小型安全帽、 身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3 天的礦泉水、1~3 天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。 （五）作業指派 檢查家裡的「緊急避難包」具備的物品，填寫「檢核表」 ~第一節　結束~	3 分鐘 2 分鐘	學生能聆聽老師的解說 繳交學習單

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
2-1 認識「家庭防災卡」的功能	準備階段 （一）引起動機 1.老師提問：如果嚴重的地震災害發生 後，各處的受損不明，如何和家人團聚？請分享自己家庭的作法。	5 分鐘	能參與討論，並分享家人討論的經驗。
	發展階段 （三）主要內容/活動 1.老師講評：每個家庭的約定方式不同，會造成尋找上的不便，如果只依賴電子通訊設備也不足，因為嚴重災害發生可能造成通訊中斷，手機無法使用。而嚴重的災害也可能造成無家可歸，因此政府會設置緊急避難收容所，讓附近住家的居民、家庭可以有暫時庇護的安全環境，並獲得生活起居的支援。	5 分鐘	學生能聆聽教師講解。
	2.教師介紹家庭防災卡的內容 A.與家人約定好的緊急集合點 B.緊急聯絡人： 本地-非家裡的人 外縣市的親戚或朋友 C.認識住家附近的緊急安置所 教師介紹學校避難收容所的資料，請學生觀察資料後找出自己住家的緊急安置所。 3.介紹內政部「1991 報平安語音留言專 線」的功能及使用方法	20 分鐘	學生能聆聽教師講解 學生能從資料中找尋自己住家的緊急安置所資訊
2-2 實際完成自己的「家庭防災卡」	綜合階段 （四）課程總結 1.防災宣導影片欣賞。 2.教師提問，並對表現良好的學生給予獎勵	8 分鐘	能專心欣賞防災影片。
	（五）作業指派 1.回家與家人討論完成家庭防災卡。	2 分鐘	能完成家庭防災卡。

★教學成果照片：(至少四張)

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>教師解說地震後趴掩穩的重要</td><td>學生實際練習趴掩穩的動作</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>避難包解說教材</td><td>完成家庭防災卡填寫</td></tr>
</table>

嘉義市西區志航國小防災教育教案設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>火知識</td><td>教學時間</td><td>80</td></tr>
<tr><td>教學主題</td><td>□(一) 天然災害
■(二) 人為災害</td><td>設計者：</td><td>三年級教師團隊</td></tr>
<tr><td>活動主題</td><td>防災教育常識</td><td>適用年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="3">□國語文□數學 □環境教育■健康與體育■自然與生活科技
□鄉土語□社會 ■綜合領域□藝術與人文□其他（　　）</td></tr>
<tr><td>教學型態</td><td colspan="3">■個別班級教學　□ 班群教學　□全學年教學活動
□ 跨學年教學活動　□ 戶外教學　□ 其他（　　）</td></tr>
<tr><td>教學目標
(含能力指標)</td><td colspan="3">1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生銹等)，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。

5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全

5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法

5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法其結果</td></tr>
<tr><td>教
學
活
動</td><td colspan="3">教學準備
1.內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。
2.內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。
教學活動
一、引起動機：
1.分享燧人氏鑽木取火的故事，讓學生了解古人如何發現火。
2.播放七龍珠版防火宣導片。
二、發展活動：
師生共同討論：居家防火教育
1.老師提問：日常生活中，家裡有哪些時候會用到火？
（學生舉手回答）
老師整理學生的回答重點煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭、家人抽菸…等。
2.老師提問：家裡面引起火災的原因有哪些？
（學生舉手回答）
老師整理學生的回答重點煙蒂、打火機、插頭、瓦斯爐、燈泡…等。
3.老師提問：我們要怎樣預防火災的發生？
（學生舉手回答）
老師整理學生的回答重點使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用
熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等。</td></tr>
</table>

	~第一節完~ （一）播放火災短片（不按順序）讓同學在討論單上連連看火災的種類（分組） （二）分組討論 ABCD 類火災的滅火方法 （配合第一節的燃燒三要素） （三）因應 112.09.22 屏東大火的時事，教師講解正確的防火觀念 （四） 火災如何逃生(志航三年級).pdf ~ 第二節 結束 ~
教材與教具	1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 防火宣導 https://youtu.be/NsBNMpXLLAg 4. 居家安全 https://youtu.be/P1lsygZagnI 5. 火災如何逃生簡報(配合時事宣導)
試教評估	防災教育對學生而言是非常重要的學習，希望學生能透過實際演練，讓學生對於火災有更進一步的認識，並且能做好預防的工作。期許萬一身陷火海中時，能順利平安的逃出火場，保全生命。
省思與建議	此單元的教學，藉由實際觀看影片並認識火災種類和滅火方式，加強防火的觀念，並增加學生在火場中保命的機會。最後，讓學生更加瞭解火場的相關知識，對火災有更進一步的認識，並且對於預防火災也有更進一步的認知，希望能多宣導有關防災的教育，提升遇到災害時能保命的機會，避免憾事一再重演。
評量方式	口頭分享
備註	

教學成果照片及說明(至少 4 張)

照片說明：上台分享	照片說明：防火宣導影片觀賞
照片說明：上台分享	照片說明：防火宣導影片觀賞

嘉義市志航國小防災教育教案設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">『震』天動地</td><td>教學時間</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td>教學主題</td><td colspan="3">☑（一)天然災害
□(二）人為災害</td><td>設計者：</td><td>學校：志航國小
教師：李京珍、鄭麗玲、林雅琇、楊為絢、陳建衡、楊慶宏</td></tr>
<tr><td>活動主題</td><td colspan="3">地震的認識、影片欣賞、逃生演練</td><td>適用年級</td><td>中年級</td></tr>
<tr><td>融入領域</td><td colspan="5">□國語文□數學 ☑環境教育 ☑健康與體育□自然與生活科技
□鄉土語□社會 ☑綜合領域 □藝術與人文 ☑其他防震防災素養</td></tr>
<tr><td>教學型態</td><td colspan="5">☑ 個別班級教學 □ 班群教學 ☑全學年教學活動
☑ 跨學年教學活動 □ 戶外教學 □ 其他（ ）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">能力指標</td><td>教學目標</td></tr>
<tr><td rowspan="9">教學目標
(含能力指標)</td><td>領域</td><td>序號</td><td colspan="2">指標內容</td><td rowspan="9">1. 建立學生正確的防災概念及知識。
2. 能認識地震的成因及了解台灣的地震帶。
3. 能了解地震的可怕。
4. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。
5. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。
6. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。
7. 能說出家人的聯絡方式。
8. 能說出家人於災害發生時的集合地點。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">健體領域</td><td>1-1-1</td><td colspan="2">能運用五官觀察來探究環境中的事物。</td></tr>
<tr><td>4-2-1</td><td colspan="2">能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">綜合領域</td><td>4-1-1</td><td colspan="2">觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</td></tr>
<tr><td>4-1-3</td><td colspan="2">知道環境保護與自己的關係。</td></tr>
<tr><td>4-2-1</td><td colspan="2">辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</td></tr>
<tr><td>4-2-2</td><td colspan="2">瞭解空間的妥善運用可以減低危險的發生。</td></tr>
<tr><td>4-3-1</td><td colspan="2">認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</td></tr>
<tr><td>防震防災素養指標</td><td>B3</td><td colspan="2">1. 了解並熟悉逃難器具位置及使用方法。
2. 家中應置備:住宅用火災警報器。
3. 滅火器的正確使用方法。</td></tr>
</table>

教學活動	第一節 一、準備活動: 觀賞影片---『「3 地震帶」防規模 7 強震！ 學者：威脅人口密集區』 二、發展活動: (1)討論「「3 地震帶」防規模 7 強震！ 學者：威脅人口密集區」的內容，若地震發生後應該如何自保。 三、綜合活動： 分組討論與分享。 第二節 一、準備活動: 觀賞影片---『113 年全民地震避難網路演練開跑了』 二、發展活動: 1. 討論『113 年全民地震避難網路演練開跑了』的內容 2. 觀看 ppt 校園防護疏散正確動作 三、綜合活動： 實地演練。
教材與教具	第一節： You Tube 影片：『「3 地震帶」防規模 7 強震！ 學者：威脅人口密集區』影片。 第二節：YOUTUBE 影片：『113 年全民地震避難網路演練開跑了』、校園防護疏散 ppt (學校共用-學務處)。
教學評估	課程設計及教學狀況： 活動開始前，先讓學生發表對於地震的認知及感受，接下來觀看新聞及地震影片，帶學生認識地震的災害。利用小組討論及分享地震發生時及發生後應該如何自保。 在第二節活動中，以 113 年的避難影片認識自保的方法是否跟討論的不一樣?或是哪些是沒討論到的。最後以校園防護疏散 PPT 加深對地震避難的正確動作。
省思與建議	在介紹防震的活動前，學生基本上都有基本的避難動作觀念，但是在做防震演習的時候，還是會出現少數的嬉鬧，在活動當下就有提醒學生，不管是不是演練，地震是無法預期的，所以要以嚴肅的心態來執行避難。
參考資料	1. YOUTUBE 影片： （1）大自然的啟示 921 大地震：https://www.youtube.com/watch?v=eCUB9uaMKlM （2）地震防災教育暨示範演練影片：「3 地震帶」防規模 7 強震！ 學者：威脅人口密集區 2. 113 年全民地震避難網路演練開跑了 113 年全民地震避難網路演練開跑了! - YouTube 校園防護疏散 ppt。
評量方式	1.課堂口語評量。2.實際逃生演練。
備註	無

教學成果照片及說明(至少 **4** 張)

照片說明：無預警防震演練。	照片說明：防震演練~趴、掩、穩。
照片說明:學生觀看新聞解說 921 大地震的情形。	照片說明：學生專注觀看避難影片

嘉義市志航國小防災教育教案設計

教學領域	綜合活動	班級	五年級	設計者	五年級教學群
課程名稱	火災遠離我	教學資源			
教學時間	2 節/80 分鐘	教學者	五年級教學群	教材設計	自編
參考資料來源	屏東縣土庫國民小學防火及避難主題教學方案設計				
能力指標	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
單元目標	5.能了解日常生活中防範火災發生的作法。 6.能正確操作搶救及避難的技能。				
具體目標	5-1 能知道預防火災的做法 5-2 認識消防設備及設施及操作方式 6-1 能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。 6-2 能正確做出火災發生時逃離現場的做法。				

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
5-1 能知道預防火災的做法 5-2 認識消防設備及設施及操作方式	教學準備（教師部分）： 消防隊影片、筆記型電腦、單槍投影機 二、教學活動： (一) 觀看消防隊影片，並由教師提問影片內容，請學生回答火災現場的危險性。 (二)介紹消防安全設備種類、用途及操作方法 1. 警報設備 (1)火警自動警報設備。(居家、公共) (2)緊急廣播設備。(公共) (3)瓦斯漏氣火警自動警報設備。(居家) 2. 滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備) (1)滅火器、消防砂。(居家、公共) (2)室內消防栓設備。(居家、公共) (3)室外消防栓設備。(居家、公共) (4)自動撒水設備。(公共) (5)二氧化碳滅火設備。(居家、公共) (6)泡沫滅火設備。(居家、公共) (7)乾粉滅火設備。(居家、公共) 3.避難逃生設備(指火災發生時為避難而使用之器具或設備) (1)標示設備：出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標。(公共) (2)避難器具：避難梯、緩降機。(居家、公共) (3)緊急照明設備。(居家、公共) (三)學生分組討論學習單題目，並由教師統整說明。 第一節　結　束	5 分 10 分 15 分 10 分	學生能認知警報設備的形態 學生能說出滅火設備的名稱及操作方式 學生能說出避難逃生設備的名稱及操作方式

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
6-1 能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。 6-2 能正確做出火災發生時逃離現場的做法。	**一、引起動機：** 請學生回顧的居家防火重點：引起火災的原因及如何預防火災發生。 **二、發展活動：** （一）師生共同討論 老師提問：遇到火災時該怎麼做？（學生舉手回答） 老師整理學生的回答重點， 提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握三個訣竅：滅火、報警、逃生或避難等待救援。 **（二）**火場逃生方法說明 1.老師提問：小朋友知道在火災現場中有哪兩種致命的物質？（學生舉手回答） ※火、濃煙 2.老師點燃線香讓小朋友觀察煙的流向老師提問：請問煙流到哪裡？（學生舉手回答） 3.老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？(學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點，並示範逃生動作 1.以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免吸入濃煙。 2.以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。 3.不要隨便開門把，它可能是熱的 4.不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。 （三）學生分組濃煙體驗及逃生演練 1.濃煙體驗：以煙霧機製造煙霧情境，讓學生穿越佈滿濃煙的通道，實際演練在濃煙中逃生動作。 2.請小朋友發表在濃煙逃生的感想。 ~ 第二節 結束~	5 分 10 分 15 分 10 分	口頭評量 口頭評量 操作演練實作

★教學成果照片：(至少四張)

嘉義市志航國小地震防災教育教案設計

<table>
<tr><td>教學領域</td><td>綜合活動</td><td>班級</td><td>六年級</td><td>設計者</td><td>六年級教師群</td></tr>
<tr><td>課程名稱</td><td>地震又來了</td><td>教學資源</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td>4 節/160 分鐘</td><td>教學者</td><td>六年級教學群</td><td>教材設計</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>參考資料來源</td><td colspan="5">嘉義市 113 年度防災教育教案-地震又來了</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="5">綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
健 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</td></tr>
<tr><td>單元目標</td><td colspan="5">認識地震、了解地震，進而做到地震來臨時能減災。</td></tr>
<tr><td>具體目標</td><td colspan="5">1. 了解發生地震的原因及影響。
2. 覺察生活中潛藏的危機。
3. 提出當地震來臨時居家的應變方法。
4. 提出居家減輕地震災害可以做的準備。</td></tr>
</table>

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
	第一、二節開始 **準備階段**		
1. 了解發生地震的原因及影響。	介紹發生地震的原因及影響： 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=_YQNZuPKIsg 教師提問： 1. 台灣一年發生幾次地震？4 萬多次。 2. 為什麼會有地震？地殼變動、火山活動、隕石撞擊。 3. 地震帶來哪些災害？房屋倒塌、山崩、海嘯……	10	口語評量：能了解影片所要表達的重點。
2. 覺察生活中潛藏的危機。 3. 提出當地震來臨時居家的應變方法。	**發展階段** 1. 發展活動-介紹繪本：地震來了-居家篇 2. 教師針對繪本內容進行提問： 3. 觀察繪本中，當地震來臨時周遭環境變化、人們的反應。 4. 繪本中的人物如何應變。 5. 利用平板進行 AR 互動：感受地震強度。 6. 討論繪本中疏散到空曠地時該注意的事項。 7. 觀察教室裡有哪些物品地震時可能會有危險，需要固定。掉落物品及危險地方學習單(班級篇) 8. 小組討論、發表(用 padlet 進行)：避難包裡該放哪些東西。	20 5 10 10 15 5	口語評量：能說出疏散到空曠地時該注意的事項。 口語評量：能說出避難包該放哪些東西。
	綜合活動 1. 統整各組避難包放了哪些類別的東西，請各組互評。 2. 總結發生地震的原因及影響、在家中遇到地震時該如何應變。 3. 總結各組積分。 **~第一、二節結束~** **第三、四節開始**	5 10	

具體目標	教學活動	教學時間	評量方式
2.覺察生活中潛藏的危機。 3.提出當地震來臨時居家的應變方法。 4.提出居家減輕地震災害可以做的準備。	**準備階段** 複習：在大眾交通工具、山上或海邊遇到地震時該如何應變。 **發展階段** 1. 分組實地走訪學校圖書館，用平板拍照記錄地震時有可能發生危險的地方及可以躲藏的安全之處。 2. 將拍攝照片製作成簡報，並說明照片中的地方為什麼危險或安全，危險的話該如何改善。 **綜合活動** 1. 師生共同統整出各組所提出的危險處及安全處有哪些共通點。 2. 學生利用PADLET發表這幾堂課的學習心得。 **第三、四節 結束**	20 30 10 10	口語評量：能說明照片中的地方為什麼危險或安全，危險的話該如何改善。 口語評量：學生能統整出危險處及安全處的共通點。

★教學成果照片：(至少四張)