

# 嘉義市 114 學年度垂楊國民小學

## 教學活動設計單

|      |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課人員 | 賴幸茹                                          | 學習表現 | <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> |
| 年級   | 四年級                                          | 學習內容 | <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學領域 | 自然                                           | 學習目標 | <p>一、了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>二、了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> <p>三、了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學單元 | <p>一、地表的靜與動</p> <p>《活動三》</p> <p>怎樣做好地震防災</p> | 教學重點 | <p>一、教師說明地震報告單內容與相關名詞。</p> <p>二、教師說明中央氣象署的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。</p> <p>三、教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡、停電等，了解平時做好地震防災的重要性。</p> <p>四、教師引導學生討論平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。</p> <p>五、教師歸納平時應準備好避難救生包、將櫃子釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練等。</p> <p>六、教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落</p>                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                | 物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯等。<br>七、教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 康軒國小自然科學<br>第三冊               | 學生<br>先備<br>經驗 | 一、學生能說出自己遇到地震的經驗。<br>二、能說出學校防災演練的目的與疏散動線。<br>三、能正確說出及演練地震來襲時保護頭部「趴、掩、穩」動作。                  |                        |
| 教學日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 民國 114 年 9 月 30 日<br>下午 第二、三節 |                |                                                                                             |                        |
| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                | 時間                                                                                          | 評量方式                   |
| <p>(一) 準備活動：</p> <p>教學資源：電子書、網路、校外教學（如:九二一地震館）相關相片與影片、便利貼、壁報紙數張、穀物棒</p> <p>1. 整理近日發生在台灣或臨近國家的地震資料及影片。</p> <p>2. 運用「中央氣象署地震資料」及「學校防災疏散地圖」幫助學生進一步認識地震的成因及所帶來的影響。</p> <p>3. 運用最近校外教學參觀南投九二一地震館的相片，讓學生可以進一步了解地震隨時會發生在我們身邊，以及對我們的生命、財產造成災害。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>教學資源：電子書、網路、校外教學（如:九二一地震館）相關相片與影片、便利貼、壁報紙數張、穀物棒</p> <p>1. 老師點名，確定出缺席學生人數。</p> <p>2. 老師請學生將自然課本放置桌面，同時注意學生坐姿及桌面清潔，此外，就學生精神狀態提出讚美（如：精神飽滿）或糾正（如：噁噁喳喳）。</p> <p>3. 老師示範，例用網路資源搜尋 113.04.03 發生在花蓮縣芮氏規模 7.2 地震，當地最大震度 6 強，嘉義市最大震度 4 級的新聞、影片，透過影片引導學生說出發生地震當下自己的感受及因應動作。</p> <p>4. 告訴學生並現場示範如何搜尋地震的詳細資訊——中央氣象署地震報告。</p> <p>5. 老師利用中央氣象署地震報告中的資料，介紹裡面的名詞及意義後，請同學打開課本第 25 頁，引導學生閱讀課本中地震報告資料，老師利用提問方式，再次的複習剛學習的名詞涵義，例如:什麼叫做震源？什麼叫做震央?最後口頭評量，學生要能看懂圖片中★所代表的意思（震央位置），能判讀地震報告中所有資料，包括震央、震源、地震規模、震度等。</p> |                               |                | 3<br>分鐘                                                                                     | 觀察                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                | 20<br>分鐘                                                                                    | 口頭回答<br>觀察<br>討論<br>實作 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                | 15<br>分鐘                                                                                    | 實作<br>口頭回答             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                |                                                                                             |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                |                                                                                             |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| <p>6. 老師配合課本第 26～29 頁，認識並學會判別地震震度分級，同時藉由提問方式，讓學生討論並發表平常可以做到哪些防災準備和演練經驗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15<br>分鐘 | 實作<br>小組討論<br>口頭回答       |
| <p><b>(三) 綜合活動：</b><br/> <b>教學資源：壁報紙（每小組 1 張）、便利貼、穀物棒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下每組一張壁報紙及二種顏色便利貼，請小組討論，面對突如其來的地震，我們該做好哪些防災準備，以減少災害損失？小組討論後，將答案寫在便利貼上，再依平時、地震發生時及地震發生後，分別張貼。每張紙只寫一項。</li> <li>2. 小組上台發表，（組員都要上台），發表後馬上給予讚美。</li> <li>3. 老師藉由「緊急避難包」內容物中的「餅乾、點心」為題，發下事先準備好的穀物棒請同學們吃，提醒大家不是每種點心都可以拿到當作緊急避難食物，例如要冰的、易腐爛的食物就不行，此外，也要留意保存期限，隨時更新。</li> <li>4. 最後，老師就今日活動進行中透過學生的互評、自評與省思活動，給予同學回饋、讚美，期許同學都能學以致用，落實於日常生活中，保護自己與他人。</li> </ol> | 25<br>分鐘 | 觀察<br>小組討論<br>實作<br>上台發表 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>分鐘  | 互評<br>自評<br>省思           |
| <p style="text-align: center;">～課程結束～</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                          |

# 嘉義市 114 學年度垂楊國民小學 授課學習活動照片



