

【附件一】教學教案

一、教學設計理念說明(敘寫重點可參考以下幾點)

(一)學校或學生學習需求分析

(二)防災教育議題的學習目標

(三)教案設計的構想

(四)議題融入與跨科/領域統

(五)重要教學策略與評量

(六)教學省思

二、教案

教案名稱		震震有詞~趴下、掩護、穩住			
實施年級		九年級		節數	共 4 節 180分鐘
課程類型		■議題融入式課程 □議題主題式課程 □議題特色課程		課程實施時間	■領域/科目：國文 □校訂必修/選修 □彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
領域/學習重點	核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	議題	學習主題	防災教育 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 災害防救的演練。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
	學習表現	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。			
	學習內容	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的			實質內涵 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J8 繪製社區防災地

	感悟。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			圖 並參與社區防災 演練。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
學習目標	1. 認識天然災害成因，了解天然災害對人類生活的衝擊。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力，並能說出地震時的自我保護方法與避難流程。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 4. 培養面對創傷自我調適的能力，體會災難中生命的無常與堅韌，學習感恩與珍惜。 5. 掌握報導文學的寫作特色。			
教材來源	翰林國文三上第三課與九二一說再見。			
教學設備/資源	1. 電子書文本:與九二一說再見。 2. 防災學習單(內政部消防防災網)。 3. 創傷壓力症候群 PTSD評量表(網路)。 4. 地震自我評估單(財團法人台灣基督教門諾醫院精神科)。 5. YOUTUBE(相關影片)。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 重回921 一、引起動機 播放九二一地震新聞影片 驚天動地那一夜..重回25年前921大地震！ https://youtu.be/UtrXDm4kU0o?si=h47AsQzaN15FtECQ 以地震報導的影片及圖片，讓學生了解地震的破壞力，引發學習動機。			10分鐘	評量方式(口語評量): 1 請同學回想自己經歷過印象最深刻的地震經驗?地震發生的當下可以做甚麼?
二、發展活動 1. 認識報導文學的寫作特色。(融合了新聞性與文學性，以文學的筆、新聞的眼，來從事人生探訪與現實報導的生動寫作方法) 2. 文本導讀:本篇以幾位在震災後，失親的年幼倖存者為報導對象，呈現他們二十年來，從一開始的無法面對殘酷事實，到後來學習面對巨大創傷的心路歷程。			20分鐘	(延伸思考-災害風險管理與災害防救能力) 2硬體重建、心靈重建分別是甚麼? (擷取訊息-國-J-A2應用閱讀策略增進學習效能)
三、綜合活動 閱讀理解-應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 1. 序言中〈與921說再見〉中提到「硬體重建」與「心靈重建」，請解釋硬體重建、心靈重建分別是甚麼?			15分鐘	3為什麼「心靈重建」比「硬體重建」更加困難? (擷取訊息、文意推論、省思文本)

<p>2. 為什麼「心靈重建」比「硬體重建」更加困難？</p> <p>3. 作者認為以更健全開放的態度面對生命與死亡是九二一大地震帶給台灣社會的新學習課題，除此之外你認為九二一大地震還帶給我們甚麼重要的學習課題？</p> <p>預測學生可能回答： 平時就應建立防災觀念、敬畏大自然、921台灣受到許多國外救難隊的幫助，之後台灣也應時常援助國外災害，進而建立國際互助體系。</p> <p>交代家課，學生回家採訪家人經歷921的經驗及當時的感受，並運用文本中的報導文學特色，寫一篇相關的報導文學文章。</p>		<p>內容-國-J-A2整合跨領域知識轉化為解決問題的能力)</p> <p>4九二一大地震帶給我們甚麼重要的學習課題？</p> <p>(延伸思考、省思文本內容-國-J-C1觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。)</p> <p>5.報導文學特色？</p> <p>(5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。)</p> <p>寫作評量： 運用文本中的報導文學特色，寫一篇相關的報導文學文章。</p> <p>(6-IV-4依據需求書寫各類文本。)</p>
<p>第二節 防災教育地震防災知識、</p> <p>一、 引起動機</p> <p>中華民國內政部消防署全球資訊網->防災知識 防災虛擬體驗館->線上小遊戲 地震來時有備無患 https://nfxr.com.tw/games</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1.教師引言:臺灣位於環太平洋地震帶上，地震發生頻繁，因此更應具備完整的地震防災知識。(災害形成原因與防災知識)</p> <p>2.教師講解:地震防災教育</p> <p>內政部消防防災網>防災知識一起學>地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16</p> <p>災前>>緊急避難防災包的準備>>家庭防災計畫 災時>>地震了！該怎麼辦？>> 趴下、掩護、穩住 災後>>確認平安>>小心餘震>>確認家人是否平安</p>	<p>5分鐘</p> <p>35分鐘</p>	<p>評量方式(紙筆測驗)</p> <p>防災學習單 災前、災時、災後的注意事項</p> <p>(延伸思考-學習災害風險管理與災害防救能力2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。)</p>

<p>3. 過度反應</p> <p>4. 出現負向認知及情緒</p> <p>三、綜合活動</p> <p>說明「創傷後壓力症候群自我檢測量表」</p> <p>https://pgw.udn.com.tw/gw/photo.php?u=https://uc.udn.com.tw/photo/2024/04/18/draft/29479129.jpg&x=0&y=0&sw=0&sh=0&exp=3600</p> <p>引用文本「以更健全開放的態度面對生命與死亡」，與同學探討，面對困難和傷痛應該以正向的態度面對並處理它。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.面對-面對傷痛與承認傷痛。 2.接受-不要怕流淚，流淚是表達情感的方式。 3.處理-傷痛不可能忘記，正向積極處理才能自我療癒傷口。 4.放下-學習放下傷痛，勇敢前行。 <p>團體討論(表達能力及理解程度)</p> <p>以文本921的失依兒遭遇為題，討論面對曾經困擾自己的生命課題，該如何與傷痛說再見，內化成自我的成長。</p> <p>教師請學生踴躍發言。</p>	<p>10分鐘</p> <p>25分鐘</p>	<p>(延伸思考、省思文本內容。國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p>
<p>試教成果：</p> <p>教學現場的學生，雖然並未親身經歷過921地震，但大家對地震的發生並不陌生。更何況台灣地處地震帶，地震頻繁，對地震更應抱持著警覺心以及正確的防災意識。藉由課文重啟921的歷史創傷，強調防災演練的重要，並透過921全校的地震演習，實際演練災害發生時自我防護措施：趴下、掩護、穩住，與熟悉校園逃生路線。</p> <p>配合921實際的防災演練操作，學生普遍對地震防災流程熟悉，因此每年921的防震演習，確有其必要及功效。透過地震防災學習單，可以正確評估學生對地震防災的準備及知識是否完善。</p> <p>藉由文本閱讀，回顧921大地震倖存者的生命經歷，深切體悟生命的可貴與大自然的不可逆。並思考面對傷痛的態度，不是把創傷掩蔽，而是學習面對並與它一起前行。</p> <p>地震事件自我評估單及創傷症候群評估單，讓學生培養面對自我心理的調適，學會面對並處理生命課題的情緒。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>財團法人台灣基督教門諾醫院精神科地震事件自我評估單</p> <p>中華民國內政部消防署全球資訊網->防災知識</p> <p>內政部消防防災網>防災知識一起學>地震防災</p>		
<p>附錄：學生學習單回饋</p> <div data-bbox="220 1608 1404 1809"> <p>1. 災前：地震還沒發生時，我們可以做哪些準備？你認為緊急避難防災包應該備有哪些物品？</p> <p>準備緊急背包，放置急救用品、水、乾糧、手電筒 並且固定家具</p> </div> <div data-bbox="220 1809 1445 2022"> <p>1. 災前：地震還沒發生時，我們可以做哪些準備？你認為緊急避難防災包應該備有哪些物品？</p> <p>(1) 確認避難路線 (2) 乾糧、水、哨子、保暖衣物、一點現金</p> </div>		

1. 災前：地震還沒發生時，我們可以做哪些準備？你認為緊急避難防災包應該備有哪些物品？

水、乾糧餅乾、手電筒、身份證件影本。

1. 災前：地震還沒發生時，我們可以做哪些準備？你認為緊急避難防災包應該備有哪些物品？

檢查家中櫃子有沒有固定好。

乾糧、手電筒、電池、水、收音機、醫療箱。

透過學生的回饋題目1，我們可以發現，大部分學生大致了解急救包的性質，但攜帶的東西卻有所差異，經由討論後，我們發現急救包應是在事前準備並做好完整規劃，方能完善急救包的內容。

2. 災時：地震發生當下，應該怎麼做？

趴掩穩動作，躲到桌下

2. 災時：地震發生當下，應該怎麼做？

趴下、掩護、穩住

2. 災時：地震發生當下，應該怎麼做？

趴下、掩護、穩住

2. 災時：地震發生當下，應該怎麼做？

先大叫通知大家有地震，接著找個安全的地方趴下，掩護穩住。

經由學生的回饋題目2，可以看到，學生經過地震防災教育，已充分理解逃生三步驟「趴下、掩護、穩住」，且在實作演練中，充份實踐所學知識。

3.災後：地震結束後，我們應該注意什麼？

建築物倒塌，餘震。

3.災後：地震結束後，我們應該注意什麼？

餘震

3.災後：地震結束後，我們應該注意什麼？

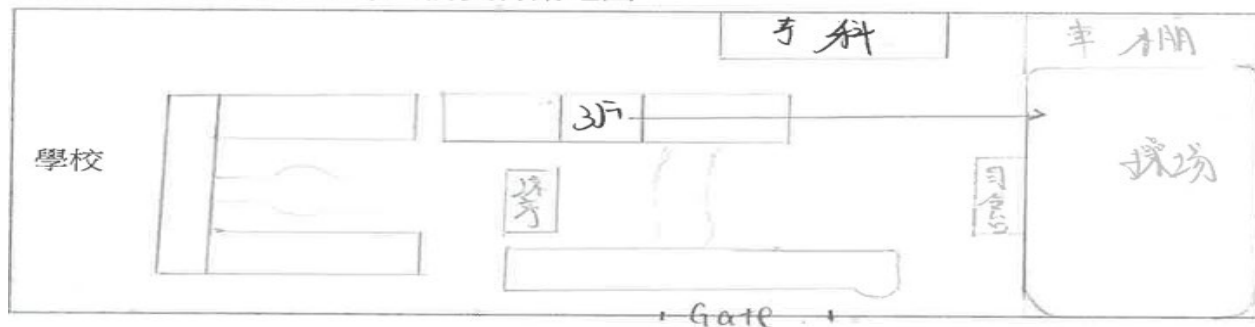
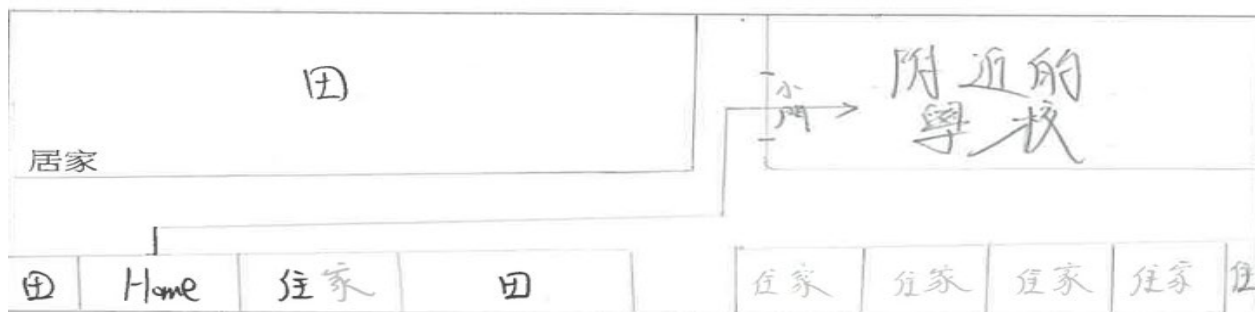
建築物倒塌，餘震。

3.災後：地震結束後，我們應該注意什麼？

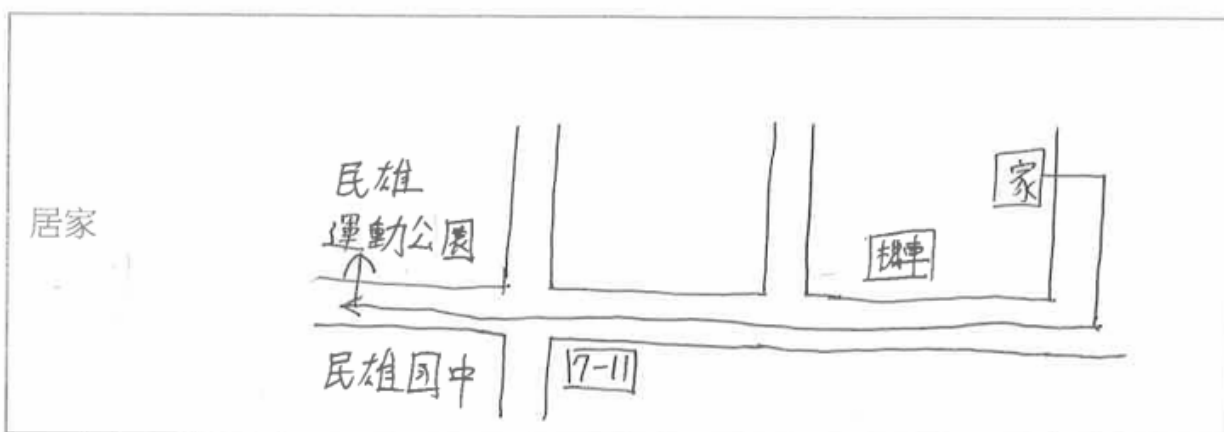
注意房屋有無裂痕。
小心餘震。

透過學生回饋題目3，察覺學生雖具基本的震後知識，卻沒有想到同處的家人或同學，是否有人受傷、失聯……以及是否有到避難集合地的需求。經過討論及省思，大家一致覺察患難見真情，遇到急難更能體現親情、友情、溫情的可貴。

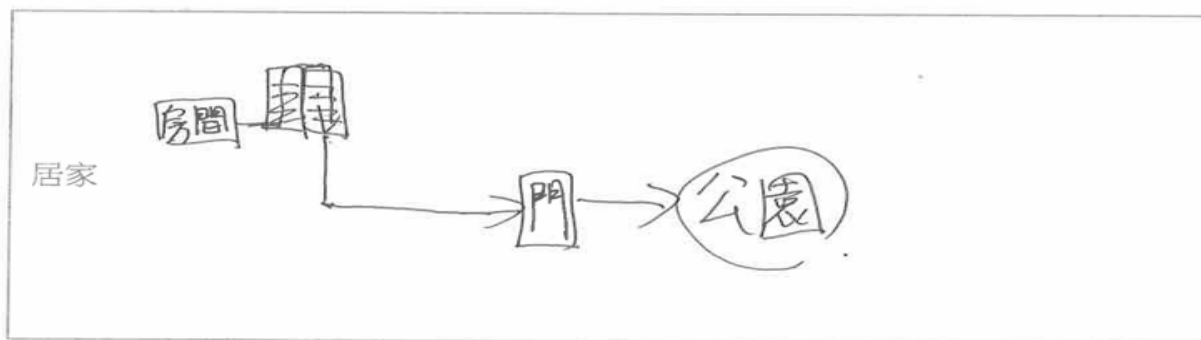
4.請分別完成學校及居家的防災行動地圖



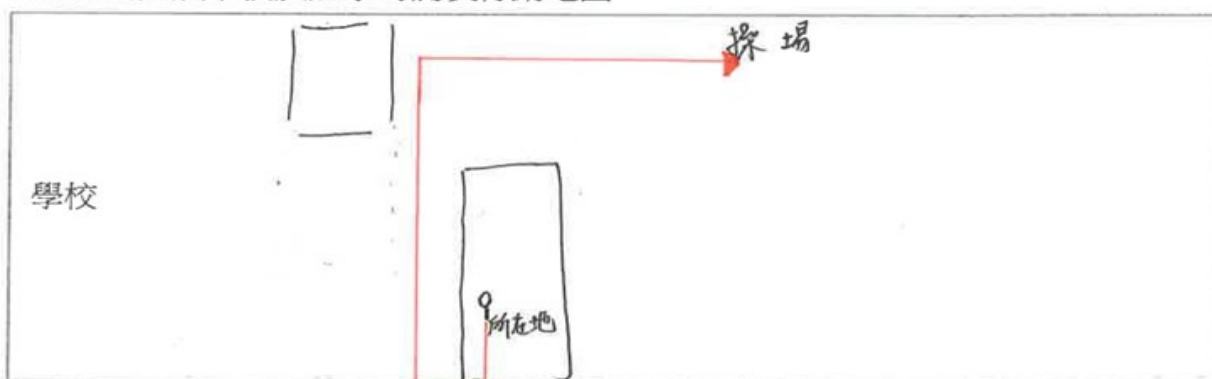
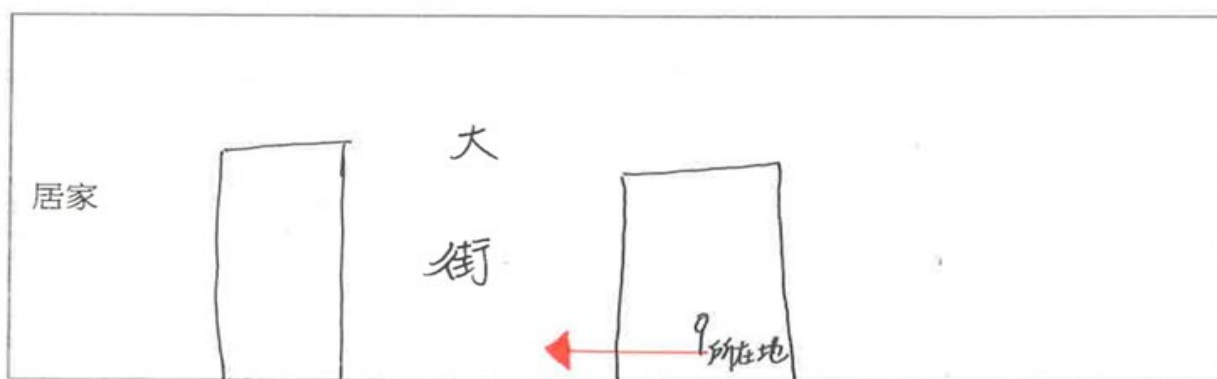
4.請分別完成學校及居家的防災行動地圖



4.請分別完成學校及居家的防災行動地圖



4.請分別完成學校及居家的防災行動地圖



透過題目4的回饋，雖然每個學生的畫圖能力不同，但經過詢問，每個人都能清楚表明校園及住家的緊急集合地。學生也一致表示，透過這次的防災教育，更清楚了解防災的重要以及防災的內容，並堅信做好防災的每一項動作，務求讓損失及傷害降到最小。