

具特色之落實防災教育作為——將防災教育落實於課程中

(以中、低年級為例)

中年級："震"知道了(p2-12)

低年級："震"視防災教育(p13-23)

嘉義市博愛國小 114 學年度防災教育教學活動設計

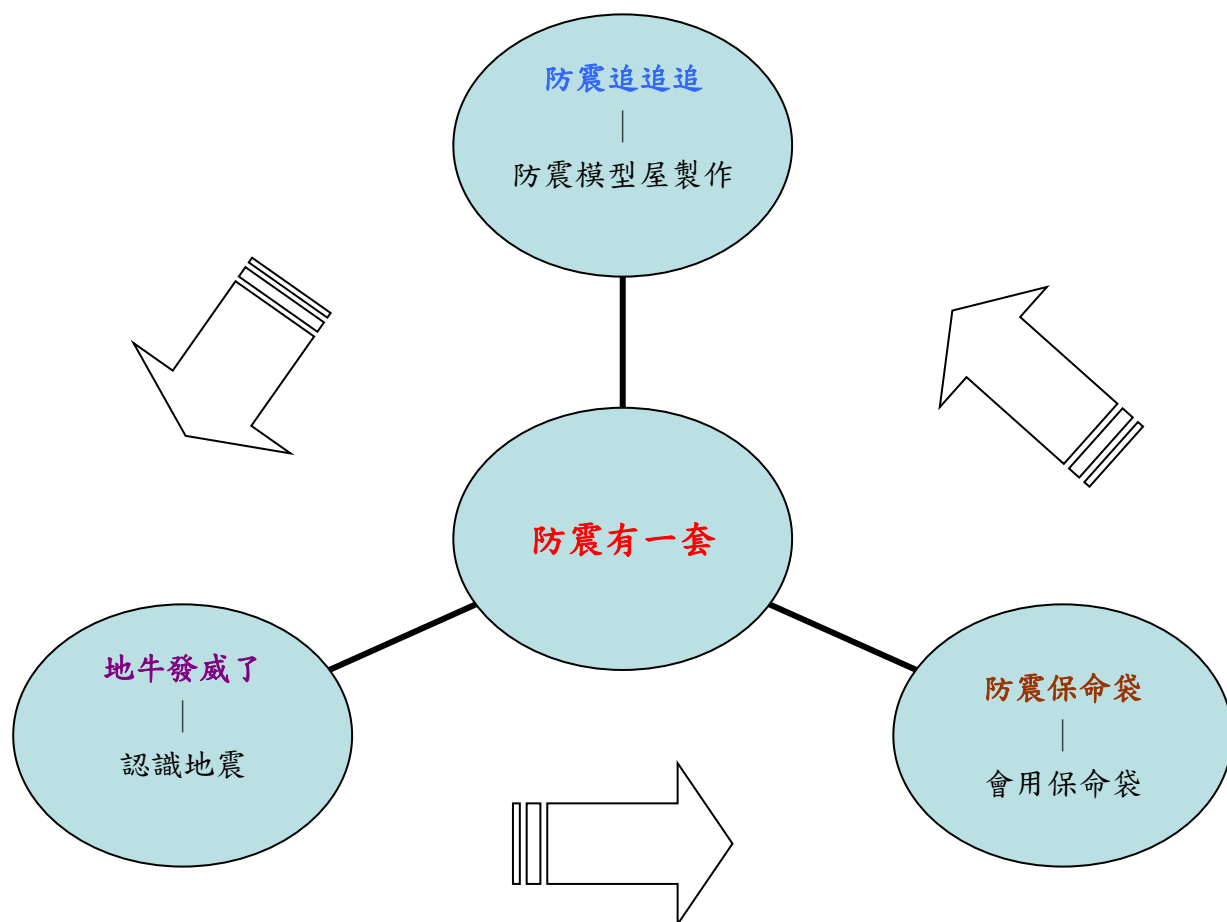
主題名稱—"震"知道了

壹、設計理念與構想

基於保護生命資源的安全原則下，從小就應該培養個人的防災素養，能認識各種危險情境，並有能力減低天災發生時的災害程度，具備保護自己與他人的生命安全的能力。因此，乃期望藉由本教材融入語文、生活、綜合、彈性及健康與體育領域課程的方式，透過創作防災逃生避難模型屋，閱讀有關地震、火災、環境保護的相關書報，參訪台南市消防局、消防隊、高雄科工館等單位，邀請家長、社區居民參與進行校內防震演練、防災闖關、防災宣導、舉辦防災講座等各式各樣的活動，希望藉由教育推廣，讓學生與社區居民學習到災害的預防、災害的應變及災害的處理與重建之正確知識，及學會正面積極的防災態度，並能以實際行動參與防災活動，減少災害帶來的損失。

希望透過這個教學活動教出具有行動力的防災小尖兵，能夠更具體落實環境教育的教學目標。

貳、教學架構圖



參、教學目標

1. 建立學生正確的災害知識與概念。
2. 培養學生具備防震之警覺意識。
3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。
4. 訓練學生具備自我保護的能力。
5. 落實防震教育，推廣至社區家庭中，建立居民防災觀念。

肆、教學活動設計

學習領域	語文、資訊、生活、綜合、自然、健康與體育、藝術與人文領域	教學年級	三年級	設計者	三年級老師
主題名稱	防震有一套	教學時間	共 2 節(80 分鐘) 【可依實際教學做彈性處理來決定授課節數】		
教學研究	教材分析： 近幾年來，地震難頻頻發生，防震教育成為當今推動的重要議題。為了讓社區居民及學童有一個安全的環境，學校近幾年一直在推展防震教育課程。此次課程透過閱讀討論、瀏覽防震資訊網、動手做防震模型、校外參觀及遊戲教學等活動，加深學童的防震知識與技能。				
	教學重點： 1. 能說出地震對人類的傷害。 2. 能說出自身經歷地震的經驗與感受。 3. 能了解地震發生時的危機。 4. 能知道地震來臨時該如何逃生應變。 5. 能具備正確的求生知識與技能。 6. 能熟練避難逃生技巧。 7. 能具備危機處理的能力。 8. 能珍愛生命 救助別人				
	學生經驗： 日常生活中，曾經歷過或透過傳播媒體知悉地震的經驗。 從傳播媒體或景點參觀中，能了解地震的可怕。 各年級已經上過學校自編的防震課本，已具備初步的防震概念與避難逃生之技能。				

	主題活動： 1. 透過藝術與人文課程，指導學創作防震立體逃生避難模型屋。 2. 閱讀課時，指導學生閱讀有關地震保護的相關書報，並做討論。 3. 配合學校外教學活動，進行相關課程的延伸學習。 4. 配合學校運動會，邀請家長、社區居民參與進行校內防震演練。 5. 結合社區居民進行防震宣導，舉辦防震講座，建立居民防災觀念。
單元目標	1. 建立學生正確的防震知識與概念。 2. 培養學生具備防震之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防震態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 5. 結合社區辦理防震運動會及研習講座，讓防震教育推廣並落實於家庭中。

	自然領域 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係 2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊 2-3-4-3 知道生活環境中的大氣、大地與水，及他們彼此間的交互作用 綜和活動 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 環境教育 2-1-1 認識生活周遭的環境與基本的生態原則 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。
--	--

防 災 素 養 指 標	低年級 A2 能描述生活周遭環境中曾發生過的災害類型。 A3 能敘明生活周遭環境中潛存的災害類型。 A4 能說出避免製造災害的方法。 A5 能知道災害發生時的逃生方式。 A6 能舉出災害發生時的求救方法。 A7 能使用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A8 能體認維持生命是最重要的。 A9 能體認做好防範災害的工作是必要的。 A10 能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。 A11 能配合執行防災、減災相關的準備 A12 能在災害發生時做出正確的避災動作。 A13 能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。
	中年級 B1 能列舉災害對人類所造成的傷害。 B2 能解釋災害發生前的徵兆。 B3 能描述災害預防與個人安全之間的關係。 B4 具備災害發生時求生的知識。 B5 能列舉災害發生尋求協助的管道。 B6 能認識周遭環境的變化。 B8 能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。 B9 能了解防災工作的意義與重要性。 B10 能隨時注意自己與同伴的安全。 B12 能參與防災、減災相關的演練行動。 B13 具備理解災害相關訊息的能力。 B14 能在災害發生時做出正確的避災動作。 B15 能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。
	高年級 C1 能舉出常見災害的類型。 C3 能舉出災害對於生活環境所造成的影響。 C4 能舉例災害預防的準備工作。 C5 能區別各項災害的防範措施。 C6 具備災害發生時的求生知識。 C7 能列舉災害發生尋求協助的管道。 C8 能主動了解所處生活環境的安全程度。 C10 能知道做好防災工作能減少災害造成的損失與傷亡。 C15 能描述災害訊息並做出正確的反應。 C16 能在災害發生後主動尋求協助。

一、地震發威了

相關領域	語文、資訊領域、健康與領域、自然與生活科技、環境教育			教學節數	4 節	
適用對象		三年級	教學方式		主題教學	
能力指標	防災素養指標	教學活動		教學資源	時間分配 評量	
		【課前準備】 參考附件(一)				
健康與體育 5-1-1 自然與生活科技 1-1-4-1 綜合活動 4-1-1 環境教育 2-1-1	A5 A9 A12	◎學習重點 1. 能透過繪本及數位學習了解災害產生的成因 2. 能說出災害對人類的傷害及如何預防。 2. 能說出自身經歷災害的經驗與感受。 3. 能對災害產生時做出正確的應變。 4. 能體認生命的可貴。 第一、二節 繪本教學 ＜三年級＞地震發威了 第一節 教學流程： 一、繪本欣賞-啊，地震 二、提問討論 1. 故事中主角一家人遇到了什麼事情？ 2. 地震發生時有什麼現象產生？你怎麼知道發生地震了？ 3. 地震發生後，有可能發生什麼狀況？ 陸地及住家商店:房屋傾倒、人員傷亡.. 海上:引起海嘯，海水倒灌 地震來臨時，應該怎麼做？ 平時在家裡，我們可以事先做好哪些準備，以減少損失及傷害？ 三、心得分享:請小朋友分享自己遇到或聽過的地震經驗。 四、小結;教師將本節所討論的重點，加以補充說明。 第二節 五、心得寫作 教師將繪本的書名、出版社、作者		*繪本-啊，地震	80 分	*討論發表 *口頭評量 *操作評量

		寫在黑板上，讓學生抄錄在閱讀本上，並透過心得分享，教師指導學生完成感想與圖畫。 四、教師總結 (一、二節結束)			
--	--	---	--	--	--

二、防震追追追

相關領域		藝術人文、健康與體育、綜合活動、自然與生活科技	教學節數	4 節	
適用對象		三年級	教學方式	主題教學	
能力指標	防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配	評量
		【課前準備】 1. 厚紙板 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 4. 剪刀、膠水 5. 磁鐵 6. 紙箱			
健康與體育 5-1-2 自然與生活科技 2-1-1-2 綜合活動 4-1-1 環境教育 2-1-1	A5 A8 A13	◎學習重點 1. 依學習主題動手做出居家防災模型屋 2. 操作防災模型屋建構逃生避難之知識 第一~四節 動手做~家庭防災模型屋 <三年級> 地震防災模型屋 教學流程： ◎全班共同創作： 全班一起討論，規劃家中格局。 製作人偶以扮演家中成員角色。 分組製作家庭所需用品及家具。 將製作的物品依場景(客廳、房間……)做布置。 將人偶底部黏上磁鐵。 將人偶置於紙板上，紙板下方另準備一磁鐵操作人偶，使人偶可以移動。 完成後，全班討論地震來時可行的逃生路線。 學生操作人偶模擬避難逃生路線。 (課程結束)	*厚紙板 *圖畫紙 *彩色筆 *剪刀 *磁鐵	160	*操作評量 *討論發表

三、防震保命袋

相關領域		健康與體育、綜合活動、自然與生活科技	教學節數	1 節	
適用對象		三年級	教學方式	主題教學	
能力指標	防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配	評量
		【課前準備】 一、緊急避難包內含物：(可彈性運用) 1. 乾糧及飲用水:礦泉水、餅乾、泡麵、巧克力、罐頭……。 2. 禦寒衣物:、衣服、輕便型雨衣、毛巾、口罩、粗棉手套……。 3. 醫療用品：消毒用品、紗布、繃帶、常用藥……。 4. 其他:哨子、手電筒、電池、證件影本(如健保卡、身份證等)、若干現金、收音機、面紙、瑞士刀……。 二、非緊急避難包內含物若干樣： 例如：書本、玩具……。			
健康與體育 5-1-2 綜合活動 4-1-2	A9 A10 A11	防震保命袋-緊急避難包 ◎學習重點 1. 能說出緊急避難包中的物品及其用途。 2. 能具備正確的求生知識與技能。 實施流程： 講桌上擺放上列物品，每樣物品皆準備兩份。 教師說明比賽規則，並發給兩組各一張緊急避難包內必備物品的明細表，各組討論並分配每一位組員要拿取的物品。 學生分成兩組，每組發給一個背包及一頂安全帽。 學生在起點依序排列，等待老師發號指令。 每組派出一位同學依照指令拿取桌上物品，放入背包內，正確即得分，直到每位組員皆完成任務。 老師依組別分別檢視背包內物品，並討論物品正確與否，若為錯誤者須探討原因，最後統計分數，總分高者即為優勝。	* 背包 2 個 * 安全帽 2 頂	40	* 操作評量

		(課程結束)			
--	--	--------	--	--	--

我的教學省思~值得改進之處…

美國教育學者杜威曾說：「教育即生活」，防震教育不是口號，而是要從生活中去體認其重要性，從而擬定防震行動方案，執行各項防災行動策略。這次的防震教學活動，個人有些省思：

1. 教學時間的掌控：因為課程屬於主題式的教案設計，必須規劃出適宜的教學時段，可以思考多多利用綜合活動課或彈性時間進行教學活動。

2. 教材內容的實施：因教學者個人自我覺察而規畫此份教案，其中花費許多冗長的時間，期間雖然有與同年級老師討論過，得到許多寶貴的建議和想法，但在教學時間的掌控仍有改進之處。

3. 教學評量的規劃：課程實施後，教學者可以透過評量的管道，了解學生學習的情形，除了觀察學生的學習態度、發表的情況、學習單的習寫之外，可以思考建立更周全的方式。

4. 延伸閱讀的提供：除了課程提供線上繪本閱讀之外，可以思考搜尋防震教育相關文章、書籍等資源，提供給學生進行延伸閱讀，達到多元學習的目的。

對於教學的過程中，正確觀念的傳遞，身為教育工作者更應該敏銳的掌握正確的資訊，及時向學生傳達、澄清正確的知識，才不會又誤陷另一個錯誤的迷思中！

◎教材來源（請書明教材來源：參考書目、單元名稱）

1. 土石流防災資訊網

<http://246.swcb.gov.tw/School/school-toknew.asp>

2. 防災教育數位平台

<http://disaster.edu.tw/version/teacher/teacher1-3-2.asp>

3. 《啊，地震》繪本：上誼文化公司

嘉義市博愛國小三年級一般化防震學習單

防震保命袋 檢核表

三年（ ）班

座號：

姓名：

☐ 急救箱

☐ 放在家裡隨手可得之處

☐ 手電筒

☐ 全家人約好了集合地點☐

小型收錄音機

☐ 電池

☐ 零錢包

☐ 哨子

☐ 證件影本

☐ 輕便衣物

☐ 三日簡易乾糧

☐ 水

☐ 童軍繩

☐ 其他 _____

嘉義市博愛國小 114 學年度在地化之防災教育教學活動設計

主題名稱——”震”視防災教育

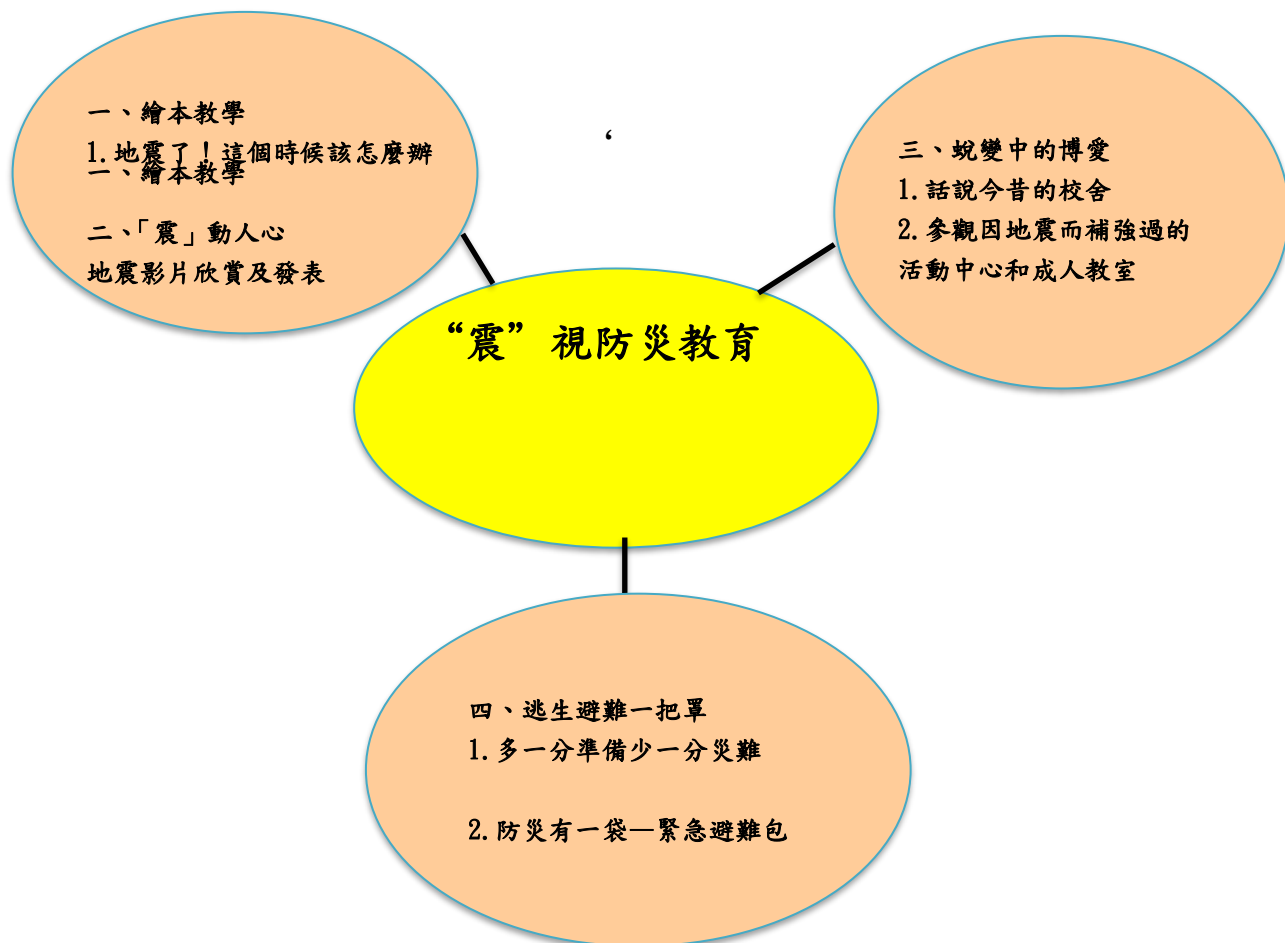
壹、設計理念與構想

近年來，因地球暖化、天災頻傳，造成生活環境災害頻頻發生，環境教育議題已成為全球極需面對的課題。地球乃是我們賴以生存的地方，人人應該以更積極、更有行動力的方式來保護它。

基於保護生命安全原則下，從小就應該教育學生保護自己與他人的生命安全的能力，並且培養個人的防災素養，能認識各種危險情境，並有能力減低天災發生時的災害程度。所以將防災教育教材融入語文、生活、綜合、彈性及健康與體育各領域課程的方式，並閱讀相關地震和環境相關繪本，希望藉由教材的教授，讓學生學習到災害的預防、災害的應變及災害的處理與重建之正確知識，及學會正面積極的防災態度，並能以實際行動參與防災活動，減少災害帶來的損失。

最後，希望透過這個教學活動能教出具有防震的常識，並具體落實防震教育的教學目標。

貳、教學架構圖



叁、教學目標

1. 建立學生正確的防震災害知識與觀念。
2. 培養學生具備防震之警覺意識。
3. 培養學生正面積極的防震態度與價值觀。
4. 訓練學生具備自我保護的能力。
5. 落實防震教育，推廣至家庭中，建立居民防災觀念。

肆、教學活動設計

學習領域	語文、資訊、生活、綜合、自然、健康與體育、藝術與人文領域	教學年級	低年級	設計者	高淑雲老師
主題名稱	”震”視防災教育	教學時間	共 2 節(80 分鐘)		
教學研究	教材分析： 近幾年來，世界各地災難頻頻發生，環境教育成為當今推動的重要議題。其中地震災害為我國常見的災害，台灣歷經 1999 年921 集集大地震後，更喚醒國人對於地震災害的重視，面對地震此一無法預知的天然災害，身負教育工作重任的教老們，除平時就須具備地震防災有充分的知識、積極的態度及技能外，教師們也應備有一套地震防災教學教案教材，於平時即針對地震相關成因、避難及預防方式作相關的介紹，讓小朋友能具備相關的地震防災技能，並能落實到日常生活當中。本份教案結合學校環境在地化所自編的教材，統整低年級的教學活動，希望透過閱讀討論、瀏覽防災資訊網及避難演練等活動，加深學童的防災知識與技能。 另外，為了讓防震課程網社區紮根，希望藉由學校老師宣導與教學，將防災教育真正落實生活中，以保障民眾生命安全。				

	教學重點： 1. 能說出災害對人類的傷害。 2. 能說出自身經歷災害的經驗與感受。 3. 能了解災害發生時的危機。 4. 能知道災害來臨時該如何逃生應變。 5. 能具備正確的求生知識與技能。 6. 能熟練避難逃生技巧。
	學生經驗： 日常生活中，曾經歷過或透過傳播媒體知悉災害的經驗。 從傳播媒體或景點參觀中，能了解災害的可怕。
	主題活動： 1. 透過繪本教學，引導學生對地震災害的重視。 2. 透過地震影片和照片，讓學生感受該害的可怕，並做討論。 3. 配合學校在地化教材，比較學校房舍因地震而損壞，進行相關課程的延伸學習。 4. 透過校舍位置圖，能找出教室裡和校園中安全的避難角落。 5. 緊急避難包使用方式。
單元目標	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類地震災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。

能力指標	自然領域 1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊 2-3-4-3 知道生活環境中的大氣、大地與水，及他們彼此間的交互作用 綜合活動 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 健康與體育 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 環境教育 2-1-1 認識生活周遭的環境與基本的生態原則					
	防災素養指標 低年級 A2 能描述生活周遭環境中曾發生過的災害類型。 A3 能敘明生活周遭環境中潛存的災害類型。 A4 能說出避免製造災害的方法。 A5 能知道災害發生時的逃生方式。 A6 能舉出災害發生時的求救方法。 A7 能使用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A8 能體認維持生命是最重要的。 A9 能體認做好防範災害的工作是必要的。 A10 能接受防災準備工作視為日常生活中的一部份。 A11 能配合執行防災、減災相關的準備 A12 能在災害發生時做出正確的避災動作。 A13 能在災害發生時或災害發生後迅速脫離災害環境。					
相關領域		語文、資訊領域、生活領域、環境教育			教學節數	4 節
適用對象		低年級		教學方式		主題教學
能力指標	防災素養指標	教學活動			教學資源	時間分配 評量

健康與體育 5-1-1 自然與生活 科技 1-1-4-1 綜合活動 4-1-1 環境教育 2-1-1	A4 A5 A8 A12	【課前準備】 繪本- 1. 「地震了！這個時候該怎麼辦？」PPT 2. 地震圖片和影片 3. 校舍平面圖 4. 昔今校舍照片對照圖 5. 防震避難包和頭套 ◎學習重點 1. 能透過繪本及數位學習了解災害產生的成因 2. 能說出災害對人類的傷害及如何預防。 2. 能說出自身經歷災害的經驗與感受。 3. 能對災害產生時做出正確的應變。 4. 能體認生命的可貴。 ~~~~~第一節~~~~~ 活動一 繪本教學 地震了！這個時候該怎麼辦 PPT 一、繪本欣賞 二、提問討論 1. 地震發生時有什麼現象產生？ 你怎麼知道發生地震了？ 3. 地震發生後，有可能發生什麼狀況？ 陸地及住家商店：房屋傾倒、人員傷亡.. 海上：引起海嘯，海水倒灌 三、心得分享：請小朋友分享自己遇到或聽過的地震經驗。 四、小結：教師將本節所討論的重點，加以補充說明。	* P.P.T 學習單	15 分 15 分 10 分	討論 發表 口頭 評量 操作 評量
---	---------------------------------	--	-------------------------------	---	--

環境 2-1-1 健康 5-3-2 自然 1-1-4-1 自然 2-3-4-3 綜合 4-1-1 綜合 4-3-1	A2	五、學習單 附件一 ~~~~~第二節~~~~~ 活動二 「震」懾人心 一、921 地震影片引導 https://www.youtube.com/watch?v=kkYtvUXg2CE 日本大地震 https://www.youtube.com/watch?v=vTyT8Tg62DQ 二、提問討論 1. 地震發生後，可能發生什麼狀況？ 如房屋倒塌、人員傷亡、火災、海嘯、海水倒灌等 2. 地震來臨時，該怎麼辦？ 三、心得分享 請學生就影片內容發表自己的想法或心裡的感受	影片	10 分	專心 聆聽
	A5				
	A6				
	A13				
自然 1-1-4-1 自然 1-2-1-1 綜合 4-1-1 健康 5-1-1 環境 2-1-1	A2	四、老師做統整 ~~~~~第三節~~~~~ 活動三：在地化教材〈蛻變中的博愛〉 1. 話說今昔的校舍 老師將博愛國小在 88 年因 921 地震影響，促使聚賢樓的前身校舍以 PPT 跟現今大樓做比較，並說明地	PPT	10 分	討論 發表
	A3				
	A7				
	A9				
				10 分	仔細 聆聽
				10 分	專心 聆聽
				20 分	口頭 發表
				20 分	仔細 觀察

自然 4-3-1 健康 5-1-2 健康 5-3-2 健康 5-3-3		震的摧襲，讓舊的校舍變成危樓，所幸有政府補助，拆除重建之後，才有一棟嶄新舒適的學習環境，讓學生透過心得分享，並說出差異之處。			專心聆聽
	A5	2. 校園巡禮-「活動中心」「成人教室」 老師簡單跟學生說明這 2 個地方也曾經受過地震的影響，某些部分出現龜裂狀況，幸好經由校舍重建專家評估後，只需補強即可，目前仍可以使用。		20 分	口頭發表
	A6				
	A7				
	A9				
	A10				
	A11				小組討論
	A12				
	A13				
		~~~~~第四節~~~~~  <b>活動四：逃生避難一把罩</b>			小組討論
		一、多一分準備少一分災害	學校逃生平面圖	5 分	
		1. 老師詢問學生，地震發生時，應該要選擇哪些安全的地方避難？	物品 PPT	5 分	仔細聆聽
		2. 老師以教室為例，請學生分組討論在教室中，若發生地震，要如何找到安全避難方式跟地方？請上台發表。	學習單	5 分	小組討論
		3. 教師以學校為例，請學生分組討論校園中，若發生地震，何處是安全的避難地點？請上台發表。	避難頭套	5 分	操作正確
		二、防災有一袋-「緊急避難包」		10 分	
		1. 老師說明避難維生包的用途與需要。			

		2. 用學習單列出 30 項物品，請學生各組討論後，找出最需要放入緊急避難包的物品，並發表說出為什麼？   3. 避難頭套的介紹與使用： 請學生就避震三步驟再搭配頭套演練  		10 分	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

## 伍、教學省思

1. 透過多媒體呈現地震現況，讓未曾經歷大地震小孩能感同身受，了解地震的可怕與無情，進而能找到正確逃生避難方式，讓小孩子懂得保護自己，並將防震知識深植心中。
2. 融入在地化課程，讓學生了解在他所在的學習環境中，曾經經歷過地震的摧襲，在觀察損壞的教室禮堂，了解地震強大威力的可怕。
3. 此次課程搭配學校防在演習與道具〈防災頭套〉介紹，更能接近孩童親自操作，增加印象。
4. 本課程採用開放小組討論方式，學生的反應較為熱絡，一方面小朋友不是單向的聽講，而是有互動的參與感；另一方面，更可達到寓教於樂的效果。

## 陸、教材來源：

1. 內政部消防署全球資  
<http://www.nfa.gov.tw/main/Unit.aspx?ID=&MenuID=513&ListID=343>
2. 防災教育數位平台  
<http://disaster.edu.tw/version/student/student1-1-1.asp>
3. 幼兒園防災教育教材防災遊戲書-啊!地震
4. 防災教育數位平台 MOE <https://140.125.154.179/disaster/home/index.php>
5. 台南市防災教育網 <http://web.tn.edu.tw/dp101/2012/09/12/524/>
6. 小番薯九年一貫百寶箱  
[http://kids.yam.com/edu9/general/act_general/lessonplan/20060629165920_1.php](http://kids.yam.com/edu9/general/act_general/lessonplan/20060629165920_1.php)
7. 小熊出版社 繪本-地震了!這個時候該怎麼辦
8. 921 大地震記實 <http://www.youtube.com/watch?v=kkYtvUXg2CE>
9. 2011 日本 311 海嘯發生前的恐怖現象  
<https://www.youtube.com/watch?v=vTyT8Tg62DQ>
10. 嘉義市博愛國小 慶祝創校一甲子暨紀念 歡邦先生特輯 深耕博愛一甲子

學習單 1

( )年( )班 姓名：( )

你_{ㄣˇ} 怎_{ㄉㄨˇ} 麼_{ㄇㄛˊ} 知_ㄓ 道_{ㄉㄠˋ} 地_{ㄉㄣˊ} 震_{ㄓㄨㄣˋ} 了_{ㄌㄞˊ} ？

☺ 小_{ㄒㄩㄥˊ} 朋_{ㄆㄥˊ} 友_{ㄩˇ}， 請_{ㄘㄩㄥˋ} 畫_{ㄏㄨㄚˋ} 出_{ㄔㄨ} 地_{ㄉㄣˊ} 震_{ㄓㄨㄣˋ} 的_{ㄉㄜˊ} 情_{ㄑㄩㄥˋ}

形_{ㄒㄩㄥˊ} 喔_ㄛ！

## 我的緊急避難包

小朋友，在地震過後，可能面臨沒水、沒電、又沒食物、情況之下，甚至交通與通訊完全中斷、狀況之下，想一想，在救難人員還沒到達災難現場的時候，你最需要哪些東西？

1 礦泉水	2 巧克力	3 藥膏	4 蘋果	5 垃圾袋
6 玩具	7. 手電筒	8 手機	9 糖果	10 錢
11 健保卡	12 電池	13 收音機	14 手套	15 功課
16 口罩	17 打火機	18 手錶	19 地圖	20 餅乾
21 換洗衣物	22 急救箱	23 哨子	24 火柴	25 故事書
26 鬧鐘	27 睡袋	28 文具	29 照片	30 消毒水

1. 你認為哪些東西最適合放入緊急避難包裡？

<請填入編號>


2. 你認為緊急避難包平時放在什麼地方比較適合？<圈出圖看>

1. 隨手可以拿到之地點	2. 放進儲藏室	3. 放保險箱鎖起來
方		

3. 若是你想到家人準備一個緊急避難包，你最想放入什麼東西？請畫出 3 種最重要的東西？

--	--	--

教學照片

