3-2. 編製具在地化特性之防災教育相關教材(案)校內

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題類型 | | □交通安全 □水域安全 □防墜安全 ⬛防災安全 □食藥安全 | | | |
| 單元名稱 | | 防災小尖兵 | | | |
| 實施年級 | | 四年級 | 節數 | 5 | |
| 設計者 | | 四年級教學群 | | | |
| 總綱  核心素養 | | A3 規劃執行與創新應變  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | |
| 單元  內容重點 | | 1.學生能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。  2.能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 | | | |
| 結合領域之  學習重點  (註：倘此課程係採「校訂課程」實施，而未結合領域，此欄位可免填) | | 【學習表現】  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危  險的方法。 | | | |
| 【學習內容】  綜Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。  綜Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  綜Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | | |
| 學生起點行為 | | ◎學生在第一階段應具備的能力有：  1. 能知道災害大致分為天然災害及人為災害。  2. 學生能覺察居家可能的傷害及意外，並理解其帶來的危險與衝擊。  3. 能實踐預防居家災害的生活策略。  4. 知道並養成個人防災及防疫的好習慣，進而預防可能遇到的災害  及疾病。  5. 能知道如何預防及處理居家可能的傷害及意外並在師長的引導下  演練處理方式。 | | | |
| 學習目標 | | 1. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到  災害時，減低或避免危險的方法。  2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。 | | | |
| 教材來源與參考資料 | | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。防災安全與食藥安全課程模組與教師手冊 | | | |
| 教學設備/資源 | | 防災教育宣導短片-防震篇https://youtu.be/EkhbE0WkKpU?si=MT590IWfydRg1B4H  消防防災館-災前http://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=51  消防防災館-災時http://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=52  消防防災館-災後http://game.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=53 | | | |
| 學習活動設計 | | | | | | |
| 學習活動 | | | | | 評量方式/備註 | |
| **【活動一】防震，這樣做**  【第一節】   1. **觀看【防災教育宣導短片 防震篇】**(10 分鐘) 2. **防震準備不可少(震前)** (25 分鐘) 3. 教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？ 4. 各小組分享後，由老師歸納說明:   (1)家具固定  (2)家庭防災計畫，例如約定緊急事故地點  (3)防災用品準備：放入物品、放置地點等   1. 教室內的震前準備   檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？  (1)教室懸掛物品的固定  (2)教室緊急避難包的檢視   1. **檢視與準備**(5 分鐘)   大家可以依地震前準備的學習回到家中和家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。  【第二節】   1. **地震中的應變措施**(20 分鐘) 2. 教師詢問學生對於地震中需有哪些應變行為？ 3. 各小組分享後由老師歸納說明: 4. 地震發生時應立刻就地掩護，保護頭部、頸部避免受傷。 5. 應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，可參考【趴下、掩護、穩住抗震保命三步驟】影片，並拆項實際操作確認每位孩子都能確實完成趴下、掩護、穩住的動作。 6. 要小心家具、電器、燈具、書櫃或貨架倒塌。 7. 不同情境下的避難原則，例如在家中(廚房、浴室、房間)、辦公室、工廠、學校(體育館、走廊、實驗室)、補習班等。 8. **地震後的救助工作**(15 分鐘) 9. 教師詢問學生對於地震後應有哪些震後救助行為？ 10. 各小組分享後由老師歸納說明 11. 受困時求救，製造噪音(敲三下)，不要輕舉妄動。 12. 認識居家附近的避難收容所，及其疏散地圖(校園防災地圖)。 13. 進行防災活動時受傷，可至醫護站或健康中心。 14. **課程統整**(5分鐘)   地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。  **【活動二】防災大使**  【第三節】   1. 說明課程目的:臺灣位於地震帶上，每年大小地震不斷，歷年來也造成不少重大災害。因此平時就要有防災觀念及準備。只有我們做防災還不夠，現在我們將成為防災大使來推廣大家一起做好防災。 2. 發放<防災海報規晝書>，讓學生分組討論： 3. 防震主題或標題 4. 繪製內容(災前？中？後?) 5. 工作分配 6. 完成<防災海報規晝書>   【第四、五節】   1. 小組依<防災海報規晝書>進行防災海報繪製。 2. 分組拿防震海報上台練習口頭報告。 3. 各小組化身為防災大使到三年級教室進行防震宣導。   【課程統整】  「防災準備好，災時沒煩惱」充分了解遇到各項災害時的防災行動，並將其透過海報進行宣導，能讓每個人在面對時，都能有更充分的準備與應對。 | | | | | 防災教育宣導短片-防震篇https://youtu.be/EkhbE0WkKpU?si=MT590IWfydRg1B4H  消防防災館-災前  http://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=51  消防防災館-災時  http://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=52  實作評量-完成「趴下、掩護、穩住」的動作  口語評量-地震中、後的因應措施及應變行為  消防防災館-災後  http://game.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=53    口頭評量-依各組主題進行討論與分享，並完成學習單討論  實作評量-依各主題完成繪製海報。(也可請美勞老師協助指導學生完海報。)  口頭評量-依任務完成宣導。 | |
| 總結性學習評量 | 個人：  能了解防震措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。   1. 動作演練：趴下(頭部比肩膀及保護物低)、掩護(以物品保護頭部)、穩住(抓住桌腳) 2. 疏散演練：不推、不語、不跑，攜帶物品或以手保護頭部，能至集合地點集合   小組：   1. 感受防災生活行動的重要性，繪製各防災主題海報實踐預防災害的生活策略。 | | | | | |

**防災海報規畫書**

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 姓名:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

臺灣位於地震帶上，每年大小地震不斷，歷年來也造成不少重大災害。因此平時就要有防災觀念及準備。只有我們做防災還不夠，現在我們將成為防災大使來推廣大家一起做好防災。我們將於90週年校慶張貼防災海報之外，並到三年級教室進行宣導,讓社會大眾一起做防災。

防災海報標題:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

設計理念:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_  
防災海報(全開)草稿圖

 

 